

2019



高等职业教育人才培养 质量年度报告

天津工业职业学院高等职业 教育质量年度报告

天津工业职业学院

Tianjin Polytechnic College



内容真实性责任声明

学校对 天津工业职业学院 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2018年12月13日



磨砺嬗变 智创精工

天津工业职业学院(原天津冶金职业技术学院)始建于1981年,是经天津市政府批准,国家教育部备案的公办全日制普通高等院校。学院现为“滨海新区冶金紧缺人才培养基地”“天津市工业系统冶金高技能人才培训基地”“天津市青年技能人才示范基地”“市劳动和社会保障局高技能人才培训基地”“中国天津职业技能公共实训中心冶金分中心”。共有教职工近400人,在校生近4000人,设5系3部,21个专业,31个专业方向。现建设有96个专业实验、实训室,20个校内实训基地,20个校外实训基地。教学仪器设备总值9300余万,生均设备值2.34万元。

三十几年的砥砺前行,学院经历了转型期的阵痛,走出人才培养模式探索的曲折、冶金行业发展的低迷、生源的竞争压力等困境,通过创新人才培养模式、做精优势专业群、做强师资队伍等方式大力加强内涵式建设,综合办学实力、人才培养质量发生了质的变化。“智创精工”四个字展现了学院的办学理念和发展方向,学院以智能制造专业集群为特色,以创新创业为重要平台,努力实现创新驱动发展。学院不忘初心,奋勇前行,展现了新时代学院追求卓越、精益求精的工匠精神,彰显了主动适应国家和区域经济转型发展的专业集群“强、专、



精”的办学理念！



目 录

一、学校办学思想与发展定位.....	1
(一) 指导思想.....	1
(二) 办学特色.....	1
(三) 战略发展定位.....	1
二、办学条件与教学改革.....	3
(一) 以基础建设为保障, 不断完善基本教学资源.....	3
资源表.....	3
(二) 以体系建设为载体, 加快改进办学条件.....	5
【案例一】课程精准对接行业实际-探索理实一体教学模式.....	8
【案例二】“以赛促教”提升复合型教师团队建设.....	12
(三) 以内涵式发展为目标, 全面提升人才培养质量.....	15
【案例三】推进专业与产业的紧密对接.....	17
(四) 以“互联网+”为着力点, 深入推进信息化进程.....	22
(五) 以提升人才质量是关键, 稳步加强师资队伍建设.....	23
(六) 以能力项目建设为引擎, 持续加速特高校建设.....	25
三、学生发展.....	27
学生反馈表.....	27
(一) 问题引领, 创新招生工作模式.....	30
(二) 立德树人, 营造健康成长空间.....	31
【案例四】开展主动服务环卫工人志愿服务.....	35
(三) 搭建平台, 提升学生职业技能.....	36
【案例五】以全国职业院校技能大赛为平台培养高端技能型人才.....	37
【案例六】创新创业促进成长——记 2018 届毕业生刘泽锐.....	39
(四) 就业导向, 提高学生就业质量.....	40
计分卡.....	41
四、政策保障.....	47
落实政策表.....	47
(一) 政策引导.....	47
(二) 院校治理.....	48
(三) 财政支持.....	49
五、服务贡献.....	52
服务贡献表.....	52
(一) 教研成果情况.....	53
(二) 职业技能培训情况.....	53
(三) 深化校企合作, 推进产教融.....	53



六、国际合作.....	57
国际影响表.....	57
七、挑战及对策.....	59
（一）生源规模不均衡，招生工作有待细化.....	59
（二）国际合作进度缓慢，合作拓展有待提升.....	60
（三）产教合而不深，服务发展能力有待增强.....	62



一、学校办学思想与发展定位

（一）指导思想

以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻“五位一体总体布局”和“四个全面”战略布局。深入落实全国教育大会精神，全面贯彻和落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》，坚持教育“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”，坚持立德树人根本任务，推进“思政课程”向“课程思政”转变，实现专业教育与思政教育同向同行，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高文化素质、科学素质、创新创业能力、可持续发展能力，以及具有专业技能与工匠精神的高素质技术技能人才，为现代工业企业和区域经济社会发展及产业结构调整提供高素质劳动者和技术技能人才支撑。

（二）办学特色

坚持“以人为本，立德强技，服务需求”的办学宗旨，秉承“博学、精技、创新、务实”的校训，努力构建反映现代科技、智能、“互联网+”的专业体系，形成以机电一体化技术、电气自动化技术、电子信息技术、会计和冶金技术为重点的五大类优质专业群，为服务现代产业体系奠定了扎实的发展基础。深入开展产教融合、深化校企合作，凸显服务区域经济发展的功能。以服务现代工业为主体，以智能制造专业群为特色，以大数据和云计算技术与应用、物联网技术专业群为重点，主要面向京津冀区域支柱产业、全国智能制造企业和高新技术产业，培养输送高素质技术技能人才的智慧美丽高职院校。

（三）战略发展定位

坚持特色办学理念，以服务现代工业发展为主，主动适应经济发展新常态，全面落实全国教育大会对新时代教育作出的战略部署。重点服务以“五大战略机遇”和“一基地三区”功能定位为向导的发展现代产业体系，面向区域经济



发展和京津冀协同发展战略，围绕天津市主导产业，瞄准高技术产业（制造业）和工业战略性新兴产业，主动服务冶金行业向智能、高端发展，为经济社会高质量发展提供智力支撑和人才保障。到 2020 年，学院现代高职院校制度基本建立；产教融合、校企合作办学体制机制不断创新，现代学徒制和混合所有制办学得到初步探索，办学活力显著增强；骨干优势专业（专业群）特色凸显，服务智能制造能力大幅提升；课程建设成效明显，人才培养质量显著提高；实习实训基地建设不断完善；现代信息技术得到优先发展和广泛应用；“双师型”教师占专业教师的比例将达到 80%以上，师资队伍整体水平明显提升；社会培训和服务社会能力显著增强；毕业生就业质量始终保持高水平；校园文化与企业文化相互融合，校园环境更加安全稳定、文明和谐。努力将学院建设成为具备较高信息化、职业化和国际化水准的人才培养高地，潜心打造具有国内一流水平的高职院校。



二、办学条件与教学改革

（一）以基础建设为保障，不断完善基本教学资源

2018年，反映学校办学条件的资源表，多项指标均优于2017年。其中，生均教学科研仪器设备值增长最多，增长37.25%；线上开设课程数增长14.29%；生均教学及辅助、行政办公用房面积和生均校内实践教学工位数均增长20%以上，生师比为15.21，双师素质专任教师比例为58.95%，均呈小幅降低；伴随学校人才培养方案的主动调整和信息化建设的不断推进，教学计划内课程总数为981，线上开设课程数为152均有小幅提升。

表1 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
13700	天津工业职业学院	1 生师比	—	16.83	15.21
		2 双师素质专任教师比例	%	65	58.95
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	19317.68	26513
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	19.31	23.39
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.73
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	873	981
			其中：线上开设课程数	门	133
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）					

为紧跟新时代发展步伐，学院不断提升办学实力，各项办学条件均符合国家对综合类高职院校设定的标准。其中生均宿舍面积、具有高级职务或研究生学位的教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值26513（元/生）、生



均实践场所等指标数据都远高于国家标准。

1. 校园基础设施建设稳步推进

基础教学资源是提升学院办学水平的基本保障，学院地处北辰区，占地 242 亩，建筑面积 12.97 万平方米。2018 年来，学院客观分析建筑水平现状，分批次改造学院各宿舍楼、教学楼，持续不断改善学院办学硬件条件，校园网主干最大带宽 1000 兆，生均占地面积（标准：平方米/生）由 70.83 增至 85.78，同比增长 21.11%；生均教学行政用房（标准：平方米/生）由 19.31 增至 23.39，同比增长 21.13%；生均学生宿舍（公寓）面积（标准：平方米/生）由 7.11 增至 8.61，同比增长 21.10%（详见表 2）。同时，加强建筑设施管道、电路局部维修、维护，保障学院各办公楼、实训楼、教学楼、宿舍楼用水、用电顺畅。积极与政府相关部门协商，在具备外部污水管网改造条件时，彻底改造学院内污水管网，为学生的学习、生活创造优美的环境。

2018 年学院固定资产总值 2.34 亿，教学科研仪器设备总值 1.03 亿元；新增教学科研仪器设备所占比例 14.54%，同比增长 27.21%；生均（折合）图书（册/生）90.01 同比增长 23.37%；生均（折合）年进书量（册）2.54，同比增长 19.81%；百名学配教学用计算机台数（台）16.12 同比增长 21.11%（详见表 2）。各项固定资产的增长为学院发展和学生学习生活提供了良好的条件。

表 2 学院基本教学资源

学院基本教学资源	2017 年	2018 年	增长率
生均教学行政用房（平方米/生）	19.31	23.39	21.13%
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	19318	26513	37.25%
生均（折合）图书（册/生）	72.96	90.01	23.37%
百名学配教学用计算机台数（台）	13.31	16.12	21.11%
网络多媒体课室数（间）	28	28	0.00%
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	11.43	14.54	27.21%
生均（折合）年进书量（册）	2.12	2.54	19.81%
生均占地面积（平方米/生）	70.83	85.78	21.11%
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	7.11	8.61	21.10%

2. 倾力打造美丽校园

科学规划校园环境建设，确定校园文化标识建设的主题，发挥环境潜在教育



功能，不断丰富校园景观育人内涵，分步骤开展建设，逐步改变校园建筑、设施功能面貌，为师生提供宽敞明亮、方便舒适的教学、学习、生活、运动、文娱的硬件环境。逐步推进学院“煤改燃”工作进程，改善学院学生洗浴条件和设施，保障冬季供暖综合标准不断提高。持续不断加强校园绿化，优化景观区建设，扩大绿化面积，净化、绿化、美化校园。

3. 实训基地建设不断加强

学院按照国内一流高职院校标准建设实训场所，实践教学条件分为校内实践基地和校外实习实训基地两部分。学院建有 20 个校内实践基地投入使用，主要面向机电一体化、数控技术、金属制品加工技术等 19 个专业；建设校外实习实训基地 21 个，本学年基地共接待学生 827 人次，累计使用 3180 天，其中接受半年顶岗实习学生数达到 268 人，接收应届毕业生就业数 212 人，同比增长 211.76%，实训基地作用凸显。

学院实训室对校内学生使用频率达到 1499518 人时，同比增长 60.48%；学院现有的实训设备和工位数已经能够满足学院学生技能培训、网络课程学习等功能，同时能对环渤海经济圈所辐射的行业、企业进行考工培训、职业技能鉴定、校企横向课题等形式的合作。学院实训基地所承载的功能与作用越来越突出，无论在使用频次上还是在合作形式和力度上，都较 2017 年有了很大的提升。

（二）以体系建设为载体，加快改进办学条件

1. 教学机构

2018 年，学院的教学机构有 8 个部门，分别是工业技术系、机械工程系、工业与信息化系、智能技术系、经济管理工程系、基础部、体育部和思想政治课部。教学管理机构设有教务处、督导处、科研处、校企合作对外交流中心、实训中心等部门。

2. 加强专业建设，突出办学特色

结合办学特色，学院不断优化并逐步调整专业机构，2018 年学院共开设 21 个专业，其中新增专业 2 个，涵盖 6 大类、10 小类，初步形成了多专业相互支撑、协调发展的专业群。开设专业名称和首次招生时间如下表 3 所示：

表 3 开设专业情况

所属系	专业代码	专业名称	首次招生时间（年）
-----	------	------	-----------



所属系	专业代码	专业名称	首次招生时间（年）
工业技术系	530401	黑色冶金技术	2005
	560106	材料成型与控制技术	2005
	530403	钢铁冶金设备应用技术	2010
	520804	环境工程技术	2012
	520904	安全技术与管理	2018
机械工程系	560301	机电一体化技术	2006
	560103	数控技术	2004
	560102	机械制造与自动化	2004
	560112	理化测试与质检技术	2010
	560309	工业机器人技术	2016
工业与信息化系	560302	电气自动化技术	2004
	610102	应用电子技术	2004
	560303	工业过程自动化技术	2007
	540404	建筑智能化工程技术	2011
经济管理工程系	630801	电子商务	2004
	630903	物流管理	2005
	630302	会计	2007
智能技术系	560304	智能控制技术	2006
	610101	电子信息工程技术	2007
	610211	信息安全与管理	2008
	610213	云计算技术与应用	2017

专业结构如下图 1 所示：

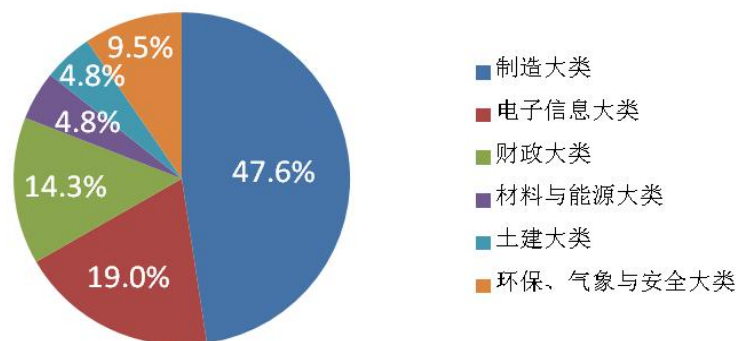


图 1 学院专业大类分布

其中，黑色冶金技术专业为学院特色专业，也是中央财政支持重点专业；材料成型与控制技术、机电一体化技术、电气自动化技术、会计、电子信息工程技术为学院示范性建设专业；信息安全与管理为国家现代学徒制试点专业。



3. 强化课程建设，提升教学水平

（1）课程结构、类型、数量

2018年学院共开设981门课程。其中A类课程362门，B类课程408门，C类课程213门，如下表4所示。从课程类型看来，学院B类课程开设最多，与高职院校人才培养突出理论实践一体化课程建设的思路相一致。

表4 2018年不同性质课程分布统计表

课程性质	A类 (纯理论课)	B类 (理实一体化课)	C类 (纯实践课)	总计
课程数(门)	362	408	213	983
所占比例(%)	36.8	41.5	21.7	100

2018年所开设的课程中专业课共计535门，占开设课程总数的54.4%；公共课共计385门，占开设课程总数的39.2%；专业基础课共计63门，占开设课程总数的6.4%，如下表5所示。其中精品课程15门，校企合作开发课程79门，探索“校企合作”协同育人的应用型人才培养路径，课证融通课52门，引领学生在获取毕业证书的同时取得职业资格证书，不断提高学生的专业技能、职业素养和就业竞争能力。

表5 2018年不同课程类型分布统计表

课程性质	公共课	专业基础课	专业课	总计
课程数(门)	385	63	535	983
所占比例(%)	39.2	6.4	54.4	100

（2）课程体系改革

实施课程建设与改革。推进课程体系内容与职业标准相衔接，定期调整和修订各专业的培养方案，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程体系。与行业企业合作开发课程，以岗位要求为基准，加强课程标准建设，确定课程培养目标，开展教学。进一步加强重点课程建设，完成《电力电子技术》市级精品课程向精品资源共享课转型。紧密结合生产实际，与行业企业共同开发教材。要继续推进“任务驱动、项目导向”等“教学做”一体化教学模式的改革，提高学生的岗位操作能力。持续开展“信息化课程设计”等课程评比，继续做好优质资源课程的评选工作，将优质资源课程数增至35门；不断推进教学资源的共建共享，学院大力推进混合式教学改革，截止到2018年9月学院共建设网络共享课程152门，同比增长14.29%。

【案例一】

课程精准对接行业实际——探索理实一体教学模式

黑色冶金技术一直为学院特色专业也是中央财政支持重点专业，自 2017 年起，黑色冶金技术专业获得了市教委“三年行动计划”项目的支持。天津工业职业学院一直按照国内高水平示范专业标准进行倾力打造黑色冶金技术专业，并辐射和引领环境工程技术、安全技术管理、工业工程技术，形成了京津冀区域具有特色和影响力的现代冶金技术专业群。针对现代冶金企业冶炼铸造、塑性加工、质量检验三大重点生产环节确立冶金类专业课程群，以仿真虚拟实训系统+真实设备+在线课程资源为教学载体构建混合式教学模式，形成独具特色的现代冶金虚拟工厂环境下理实一体教学模式。

现代冶金虚拟工厂环境下理实一体教学模式基本情况：

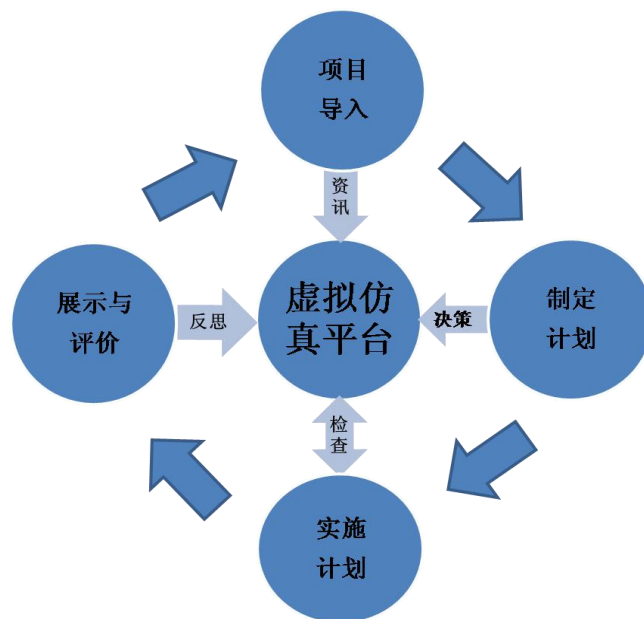
为突出了现代冶金专业群与行业企业的深度融合，对现代冶金企业就业岗位群工作过程和工作任务进行系统分析和优化整合，对就业岗位群（培养目标）的岗位技能标准进行了细化，设置了冶金类专业核心工作岗位职业能力分析表，以此为基础构建了与需求侧相契合的课程体系和核心课程群。课程群与现代冶金重点生产岗位的精准对接，为实现混合式教学实施、反馈与评价的闭环控制，设计了基于核心工作岗位核心课程群链构如图 1。



图 1 基于核心工作岗位核心课程群链构图

该模式是根据企业真实生产流程进行设计与实施，具体结构见图 2，虚拟

仿真平台处于中心位置，其它四个环节围绕这个中心组成一个环形序列。



现代冶金专业群以真实生产环境与虚拟生产环境互补，生产过程模拟操作与关键岗位仿真训练相融合的建设理念，利于3D虚拟仿真技术校企合作开发了与企业真实生产工艺相一致的现代冶金虚拟工厂（如图3所示），将企业的生产过程、工作流程等信息传送到课堂。基于现代冶金虚拟工厂，黑色冶金技术专业教学团队创建了基于现代冶金虚拟工厂环境下岗位合作式理实一体教学模式。



现代冶金虚拟工厂环境下理实一体教学实践效果：

在新模式下的教学过程中，学生的主观能动性得到充分发挥，拓展了思路，也培养了学生的自学能力、团队合作能力、逻辑思维能力和创新能力。学生课堂上的学习热情高涨，参与意识很强，学习兴趣大大提高。

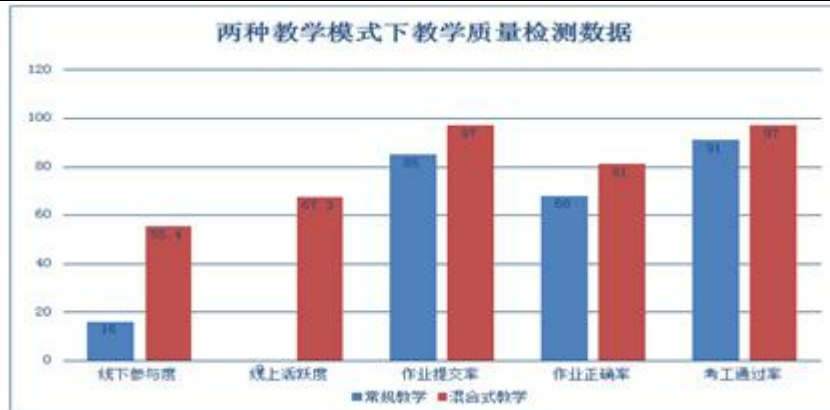


图4 两种教学模式下教学质量监测点对比图

数据明确表明了线上活跃度高的学生，即积极参加网络互动平台交流和发帖的学生在线下学习也具有积极主动的表现。线上、线下学习参与度越高意味着登陆和访问平台的次数越多，学生在参与研讨答疑和反复学习的过程中促进了知识的迁移和内化，也营造了良好的学习氛围，增强了学生主动性人格的培养。这种学习方式显著的提升了学习效率，学生作业正确率和考工通过率分别提高了13和6个百分点。



图5 教学团队获得全国大赛一等奖

该专业教学团队指导的学生在2018年全国职业院校技能大赛金属冶炼与设备检修赛项中荣获一等奖，也多次获得全国有色金属行业职业院校技能大赛金属冶炼赛项一等奖。

该专业教师于万松、林磊团队的课堂教学作品《转炉喷溅事故的处理和预防》，获2017年天津市高职院校信息化教学大赛信息化课堂教学（专业课程一组）第一名，代表天津市参加2017年全国职业院校信息化教学大赛，荣获信息化课堂教学一等奖的好成绩。



4. 在校生结构及规模

截止 2018 年 9 月 1 日，学院在校生 3,890 人，其中高中起点学生人数 2915 人，中职起点学生人数 975 人。一年级学生总人数 1057 人，二年级学生总人数 1318 人，三年级学生总人数 1515 人，各年级学生所占比例如图 2 所示。

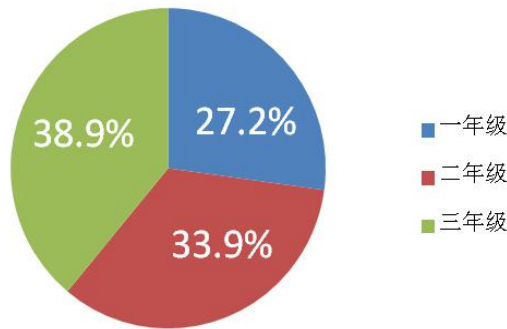


图 2 各年级学生所占百分比

5. 师资队伍

(1) 教师结构

本学年参与教学工作的教师共有 291 人，专任教师共计 229 人，具有硕士学位教师 127 名，其中专任教师 91 占比 33.33%，博士学位教师 1 人占比 0.34%，学士学位教师占比 55.68%；硕士以上学历教师占比 33.67%，高于同类院校及国家示范院校、骨干院校等相同数据，如图 3 所示。按教发[2004]2 号文件中规定的基本办学条件合格标准，本学年生师比为 15.21，符合文件标准要求。

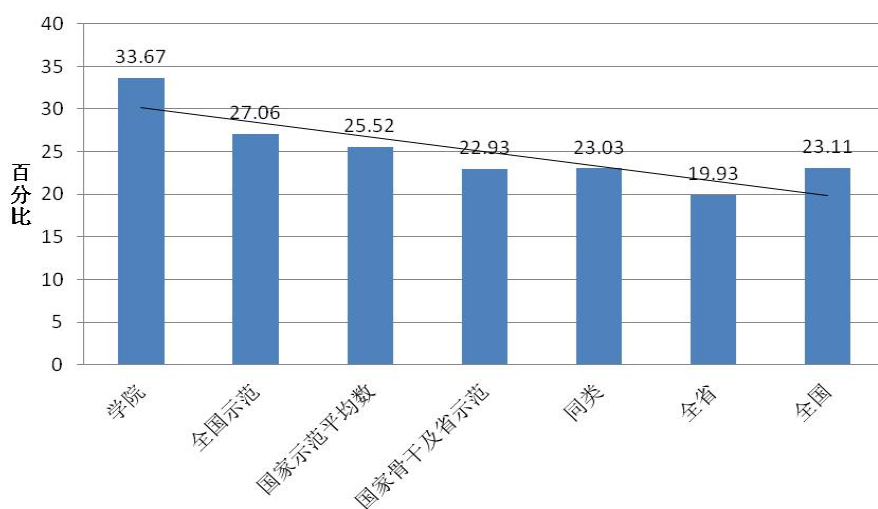


图 3 硕士以上学历教师所占比例情况

(2) 职称结构

全体教职工中高级职称 102 名，中级职称 133 人，具体教职工专业技术职



务结构如图 4 所示。149 人具有职业资格证书，双师型、双师素质专任教师 135 名，同比增长 22.73%，学院具有双师素质专任教师历年变化情况如图 5 所示。省部级教学名师 1 名，教师中有专业带头人 23 名，骨干教师 41 名，形成了每个专业都建立了由专业带头人、骨干教师、双师素质教师、校外兼职教师组成的专业教学团队。专业办学水平逐步提升，专业教师教学水平进一步提高，为学院今后发展奠定了良好的基础。

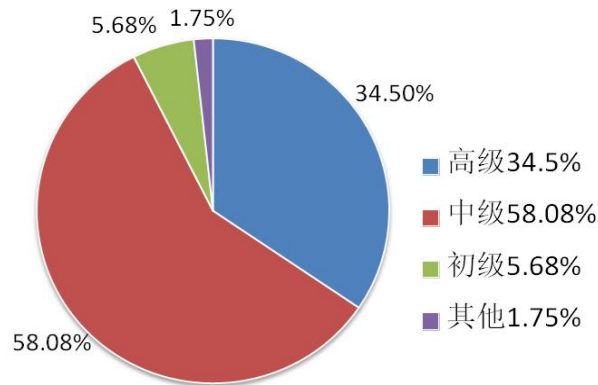


图 4 专业技术职务结构图



图 5 学院双师素质人数变化情况

【案例二】

“以赛促教”提升复合型教师团队建设

机械工程系为加快发展智能装备和产品，推动制造过程智能化，配合智能制造基地的发展和整体各专业提升建设，要求教师在掌握专业知识基础上，积极做好智能制造背景下综合专业知识的学习，为此学院打造了一支复合型的教



师团队。各系部不断探索教育教学改革的新途径，始终坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促练”的教学理念，参与到各类职业技能比赛、信息化比赛、教学能力比赛及创新创业比赛中，提升了教师的专业技能素养，逐步形成了具有中坚力量的教师团队，为专业智能制造复合型教师队伍团队的建设打下坚实的基础。

技能大赛提升教师“跨专业”教学能力

2017年，多名教师参赛或指导学生参加各类职业技能大赛，比赛优异成绩，如下表所示。

序号	时间	姓名	参赛名称	奖项
1	2017.12	曹雪姣、史喆琼	2017年全国机械行业职业院校技能大赛-“博诺杯”移动机器人竞赛	三等奖
2	2017.12	史喆琼	2017年华北五省机器人大赛	三等奖
3	2017.12	李蕊	天津市高职高专院校“圣纳 新道杯”机电技术工程实践创新大赛	一等奖
4	2017.12	张帆、曹雪姣、 谢金涛	天津市高职高专院校“圣纳 新道杯”机电技术工程实践创新大赛	二等奖
5	2017.12	戴冬晨等	数控技能大赛	三等奖

通过各类技能大赛，教师不仅在擅长专业上迅速成长，同时在跨专业的综合项目中收获满满。赛后更是将参赛的成果转化为日常教学中的综合案例，不仅传授给学生集机、电、液、控制一体的专业知识，更培养了学生解决综合实训项目的能力。





图 1 教师带领学生参加技能大赛留影

大赛提升教师信息化教学能力

在 2018 年“第二届全国机械行业职业院校微课大赛”中，学院教师制作的多个微课项目获一等奖、二等奖，见下表。并在天津市教委举办的 2018 年高职院校技能大赛教学能力比赛中获得课堂教学三等奖。通过参加各类信息化比赛，以赛促教，不断提升教师信息化教学质量，为精品共享课程的建设奠定了扎实的基础。

序号	姓名	参赛作品名称	奖项
1	张帆、李梅红	生活中的大力士——液压传动	一等奖
2	岳鹏	液压换向回路的构建	二等奖
3	权德香	双向多片摩擦式离合器	二等奖
4	冯艳红、王晓霞、戴冬晨	G71 粗加工复合循环指令	二等奖
5	王亮	鸭嘴榔头的孔加工	二等奖
6	杨益梅	鸭嘴榔头的锯削操作	三等奖
7	岳鹏	天津市教委举办的 2018 年高职院校技能大赛教学能力比赛	三等奖

以智能制造大赛促进跨专业教师团队建设

2018 年 8 月，学院选拔出三名青年教师为代表的跨专业教师团队，参加“天津市第一届智能制造大赛暨第二届全国智能制造大赛”选拔赛，三位教师分别负责确机器人编程与操作、PLC 系统编程及数控机床整体工艺生产。并获得天津市技能大赛第二名，代表天津参加国赛。

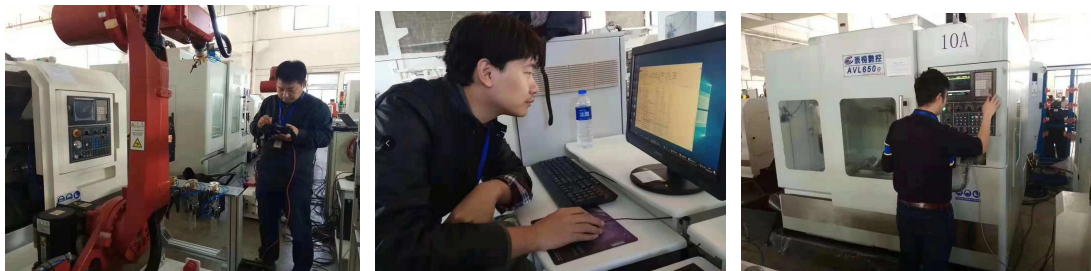


图 2 老师们积极备战智能制造大赛

创新大赛提升教师实践能力



2018年“挑战杯—彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛中学院教师带领学生获一等奖。多个项目荣获2018年“挑战杯—彩虹人生”天津市职业学校创新创业大赛特等奖、一等奖、二等奖、三等奖。通过指导学生创新创业大赛，教师综合实践能力得到提高。通过各类比赛，提升了学院复合型教师团队的建设。跨专业组合的教学团队，集合了不同专业教师的优势，是智能制造背景下学院教师今后发展方向。在全面提升复合型教师团队的教学质量的同时，还打造了复合型学生队伍，为学生今后走向智能制造业企业，奠定扎实基础。

（三）以内涵式发展为目标，全面提升人才培养质量

根据《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《天津市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》等文件精神，学院主动适应京津冀协同发展、天津高质量发展对技术技能人才的需求，扩大专业对接区域重点产业、支柱产业链协同布局的服务半径，以坚持以立德树人为根本，服务发展为宗旨，以促进就业为导向，深化产教融合、校企合作，探索具有职业特色的教育发展之路，不断创新人才培养模式，进一步提高人才培养质量和办学水平，提升学院服务经济社会发展和产业转型升级的能力，并力争建设成为一所具有信息化、职业化和国际化水准的国内一流水平高等职业院校。

1. 以制度建设为支撑，加快建设现代高职院校制度

深化制度改革，提升管理水平。加强目标管理，严格考核制度，建立客观公正的考核评价机制。将部门和个人的工作内容进行目标分解，将定量与定性、平时检查与年终考核有机结合，对教职工履行岗位职责，各系部、部门完成工作目标状况，进行全面考核，促进工作质量的提高。加强管理制度改革，进一步推进人事制度、资金使用和分配制度改革。坚持全员聘任制，建立激励与约束相结合的分配机制；推行资金预算管理机制，进一步完善学院内部组织结构和运行机制，充分发挥各部门负责人的积极性，实行逐级聘任，逐级考核的责任制。

深化工学结合、校企合作机制。持续大力推行工学结合的人才培养模式，



严格教学管理，并不断完善学生实习实践制度建设，确保在校生半年以上顶岗实习时间，实践课时占总课时的比例保证达到 60%以上。实施校内成绩考核与企业实践考核相结合的考核办法，充分体现校内学习与实习实践并重的职业教育理念。大力推行“双证书”制度，强化学生职业能力的培养，不断提升毕业生的高级职业资格证书的取证率。

建立健全教学督导制度。教学督导是完善教育教学工作，加强教学管理的重要环节。为保障保证督导工作有章可循，有序、有效开展，学院不断完善教学督导制度，督导制度建设涵盖基本制度、责任制度、工作制度等重要板块，制定了《督导室工作职责》《督导工作条例》《教学事故处理暂行规定》《学生评教暂行办法》《教师评学试行办法》《日常教学巡查制度》《教学质量监控保障体系运行规程》《课堂教学质量评价管理规定》《教学质量督察小组工作条例》等文件。

2. 以产教融合为渠道，加强专业群建设

不断完善专业动态调整机制，学院立足京津冀辐射环渤海经济圈产业发展需求，聚焦服务工业产业、装备制造产业发展，结合学校办学优势特色，不断优化调整专业建设布局与方向。与 2017 年相比，2018 年学院紧贴区域重点领域产业和支柱产业，结合招生就业及人才培养质量情况，新设置了 2 个招生专业，安全技术与管理专业和应用电子技术（金融自动化机具）专业，全面实现学院人才培养与经济社会发展的紧密对接。

建立专业设置动态调整机制。深入研究中国制造 2025 和京津冀协调发展战略，结合天津市的功能定位，深入开展工业生产技术领域调研，协调各系专业力量，调整现有专业课程设置。严格参照高职高专专业目录，规范相关的专业名称，统筹规划专业建设方向，实现专业设置与产业对接。以黑色冶金技术、机电一体化技术、信息安全与管理、电子商务、大数据应用等专业为核心，强化专业群建设，通过动态调整，主动适应需求变化，探索专业融合集群模式（如图 6 所示），进一步提升人才培养质量。强力打造专业品牌，做精重点专业，做强主体专业，形成在全国先进制造行业和天津市装备制造领域具有较高影响力和较大知名度的品牌专业，充分发挥重点和主体专业的辐射、引领作用，带动相关专业群的建设与发展。



图6 专业融合集群模式

推进专业与产业的紧密对接，服务现代工业发展。全力推行跨界融合的专业建设模式，打造跨专业、跨领域的专业教师团队，汇集学院优质的实习、实训条件，寻求校企深度合作的机会。本着就业导向、依托行业、服务产业的宗旨，结合天津市“十三五”发展要求和产业转型升级方向，结合学院办学特色，对标高端装备制造产业、新兴信息产业、新材料产业、循环经济产业等，着力打造以“大、云、智、物”为牵引的工业特色专业群（如图7所示），主动适应天津经济产业高质量发展。

以服务现代工业为主体的专业融合集群模式

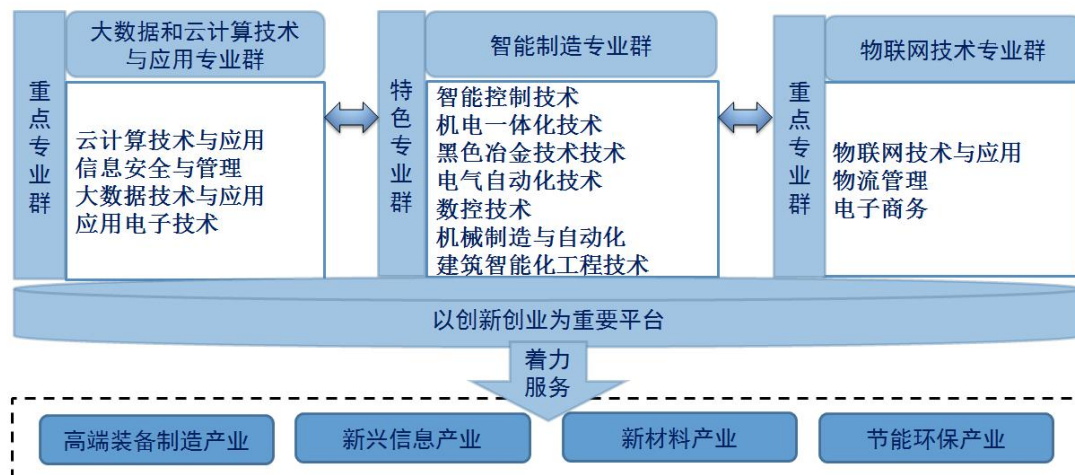


图7 以服务现代工业为主的专业融合集群模式

【案例三】



推进专业与产业的紧密对接

——应用电子技术(金融自动化机具)专业顺利招生

2017年10月学院参加2017-2018年度天津市高职教育新增专业备案工作，其中《应用电子技术专业(金融自动化机具)》被评定为B档，2018年顺利招生。在专业继续建设中，学院本着查问题、补短板的原则，在行业企业调研、师资队伍建设和培养、实训条件完善三个主要方面着力提升专业建设质量，并对专业教学目标、课程教学体系等方面作合理的调整与完善。

校企合作继续深入行业企业调研。2017-2018年度在学院领导的大力支持和协调下，学院教学团队深入走访调研了华夏银行北辰支行、民生银行北辰支行、工商银行北辰支行、招商银行天津支行、渤海银行天津支行等多家银行网点就金融自动化机具使用、维修、维护等多方面进行了调研座谈。并在与广电银通金融电子科技有限公司、南京合荣欣业信息技术有限公司继续深化校企合作的基础上，又与天津恒银金融科技有限公司建立良好的校企对接，在专业建设、课程开发、学生顶岗实习、师资培训等方面展开广泛的合作。



图1 学院工业与信息化教师深入行业企业调研

师资队伍持续建设。学院委派3名教师深入天津恒银金融科技有限公司、南京合荣欣业天津服务站、广电银通华北服务站进行学习，同时与天津给智科技有限公司鉴定培训合同，共同就实训室建设、实训项目开发等方面展开全方位的合作。并聘请天津恒银金融科技有限公司高级工程师段索磊、梁晓刚担任应用电子技术专业(金融自动化机具)的兼职教师，协助实训室建设及实训项目开发及后期担任专业“金融自动化机具的安装调试”实训课程的教学工作。



图2 教师深入企业参加金融自动化技术培训

实训条件进一步完善。投入60余万专项经费建设“金融自动化技术”实训室，和“金融自动化仿真实训室”，其中“金融自动化技术”实训室已完成需求分析、招标采购、合同签订等步骤，与2017年10月签订采购合同，现已建设完成，并与天津恒银金融科技有限公司、天津给智科技有限公司及兼职教师段索磊、梁晓刚等一同完成实训室的建设、调试、实训项目开发等工作，2017年底投入使用。另外计划投入28万余元建设“金融自动化仿真”实训室，现已完成项目论证工作于2017年下半年完成了建设工作。



图3 新建金融自动化技术实训基地

专业人才培养课程内容优化。将三门课程核心课程“ATM机维护维修实训”“ATM机械电气与机械技术”“ATM机软件技术”调整为“金融自动化机具维修实训”“金融自动化电气与机械技术”“金融自动化软件技术”内容上在ATM(自动柜员机)基础上扩展为VTM(智能金融终端机)CRS(自助一体机)ATM(自动柜员机)三大类银行金融自动化机具及POS(智能销售终端)系统内容，使学生能够对金融自动化机具既有全面认识，又可以做到重点学习，为今后从事金融自动化机具行业打下坚实的基础。



图 4 与企业共同开发校本教材

3. 以督导监督为重要保障，强化过程管理

教学督导工作是学校对教学全过程的组织与实施进行监督、指导的重要形式，是教学管理工作的重要组成部分。为了加强学院教风和学风建设，有效地引导和促进广大教师重视课堂教学、规范教学行为，稳定教学秩序，促进教学改革，推动良好教风、学风建设，加强对教学过程和教学质量的检查、评价和指导工作，学院积极探索教学督导工作的新思路和新方法。实行多侧面、多环节、多形式的督导，实现了对教学质量的有效控制，各项工作稳中有升，教学质量全面提高。

（1）加强督导队伍建设，提高督导管理水平

加强督导处工作人员责任意识 and 业务学习，更新教育理念，加强理论学习和业务学习，提高自身的工作能力和服务水平。经常开展调研工作，深入各系、专业、学生班级，到相关的行业、兄弟院校学习，汲取督导工作经验，提升了学院的督导工作水平。

加强教师兼职督导员队伍建设，为进一步加强学院日常教学检查与教学质量监控，充实教学督导员队伍，更好地发挥教学督导的监督检查与引导作用，在各系部推荐的基础上，经认真审核遴选，学院聘任了 18 位兼职教学督导员，完成了教师兼职督导员队伍的建设。兼职督导员参与学院教学督导工作，及时将信息进行分析整理，反馈给相关的领导和部门，促进了教学工作的改进，保证了教学质量。

加强学生督导信息员队伍建设，选拔了一些优秀学生补充进入教学督导信



息员队伍，充分发挥了学生参与教学管理和自我管理的主体作用，保障了教学工作信息反馈渠道的顺畅。通过召开教学信息员座谈会，定期或不定期的反馈教学信息，了解了学生学习情况和对学院教学方面的意见和建议。督导处及时将信息综合、分析和归纳，反馈给有关部门和人员，有效地增加了学院、教师与学生三方的交流，促进了各项工作的改进，完善教学质量监控体系。

（2）深入教学一线，督导教学全过程

重视对常规教学环节和过程的督导，不走过场，及时发现问题，及时沟通。开展日常督查和集中检查工作，安排了教学部门中层领导进行日常教学巡查，巡查结果经督导处汇总及时与相关部门沟通解决。开展教学检查工作，每学期的开学第一周、期中时段配合教务处开展期初教学检查工作，加强教学过程控制与管理。工作中，全面督导和重点检查相结合，采取随堂听课的方式，每学期都有侧重点，如面向青年教师、外聘教师、学科带头人、骨干教师等，或基础课、专业课、实训课、教学做一体课程等。每次听课后都坚持与教师进行面对面的交流，肯定成绩，指出不足，提出改进建议。开展学生顶岗实习专项督导工作，通过座谈、深入企业现场查看等形式，了解各专业学生顶岗实习计划的落实、学生定岗参与操作程度、校内外指导教师配备情况、安全防护情况、教师到岗巡视、企业对实习学生的评价等情况，并及时与各系沟通。

（3）建立以评教评学为中心的督导工作体系

完善课堂教学评价标准。新标准的建立更加注重评价所侧重的各种相关因素，并将其作为课堂教学中展示和发挥的重点，发挥评价的导向功能，针对不同类型的课程修订了教师课堂教学评价表。**扎实开展学生评教。**开展“学生评教”是实现教学质量监控的重要环节之一，每学期的第15周面向全体学生做教学评教的问卷工作。通过学生评教，可以发挥学生在教学中的主体作用，同时把教师在教学中存在的问题和不足反映出来，以帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教师的教学水平和教学质量。**持续推动教师评学。**为能及时反馈教学信息，了解学生学习状况，促进学院教风、学风建设，提高学院人才培养质量，每学期进行学期教师评学活动，所有在该学期承担并完成教学任务的教师均参加评学活动，并将该项工作纳入教学常规工作。**定期召开学生座谈会，**及时掌握全院总体教学情况，掌握学生思想动态，了解教学过程中存在的问题，疏通



教学反馈信息，深入了解学生学习生活中存在的问题，主要围绕学生在学习生活当中碰到的问题以及对任课老师的授课情况进行反映和综合评价。

同时，总结并推广学院的先进经验与典型，通过开展教学比赛等活动，在全院教师中选拔出一些师风师德好、教学效果好、教学改革成效显著的典型，做一堂观摩课，促进了全院教师业务能力和教学水平的全面提高，全面提高人才培养质量。

（四）以“互联网+”为着力点，深入推进信息化进程

为更好落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018）》文件精神，按照教育部《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》要求，进一步提升学院教师的整体信息化教学水平，学院投入大量人力、物力和财力继续推进校园信息化建设，在“信息中心机房扩建”“信息系统安全等级保护”等方面的建设取得了较为明显的成效。学院清华、得实两大教学资源平台中共有在建课程 341 门，已投入使用的网络课程超过了 256 门。平台注册人数超过 7000 人，在学生点击教学资源平台的次数总计达到了 730 万次，点击次数以每年 100 万的数量递增，课程信息化改革大大超出了预期的使用效果。初步搭就了学院数据基础平台，基本实现了所有系统中数据的一致性，如图 8 所示。

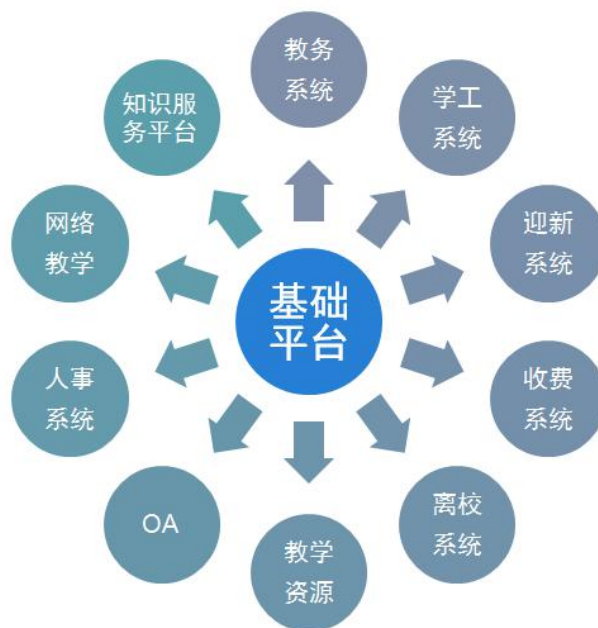


图 8 数据基础平台



（五）以提升人才质量是关键，稳步加强师资队伍建设

依据《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》和国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》精神，学院坚持引进和培养、培训并重的工作方针，注重师资队伍规模、结构、质量的协调发展，使师资队伍结构得到了实质性改善；构建了教师职业化教育培训、技能训练培训、专业发展培训“三位一体”的多元培训体系，为学院事业发展吸引和培养了一大批专业基础理论扎实、教学实践能力突出、改革创新意识超前的专业带头人、中青年骨干教师和优秀创新团队。

1. 师资队伍结构的进一步改善

（1）创新人才引进及遴选模式

2018年学院加强了对高端人才引进政策的研究和实践，广开渠道和途径，根据学院实际情况，进一步加大高端人才和紧缺人才的引进力度，使教师队伍局部结构性矛盾得到缓解，实现每个重点专业都配备有影响力的教学名师的重点专业师资队伍建设目标，使学院集聚人才的能力和活力显著加强。

（2）建立健全兼职教师的遴选、评价机制

学院在不断完善现有的兼职教师人才储备库的同时，为科学评价专兼职教师、形成正向激励，建立了兼职教师管理制度。把兼职教师的配备与各个专业的校外实训基地建设综合考量，每个专业至少要配备来自校外实训基地的一至两名兼职教师，建设一支专业合理、整体优势明显、企业工作经验丰富的兼职师资队伍。

2. 形成“双师”能力分类培养机制

以教师“双师”能力提升为目标，集合学院新进教师及骨干教师现状，以“项目驱动”为培养途径，构建新教师“三年三阶段”（如表6所示）、骨干教师“四年四类型”（如表7所示）的培养机制。通过专业项目建设、课程改革、校企共建实训基地建设、技能大赛、企业技术服务与培训、国际化交流等，将高等职业教育对教师教学能力和工程实践能力的要求贯穿于培训全过程，从源头上培养新教师的双师能力，提升骨干教师双师能力。

表6 新教师“三年三阶段”培训模式



培训模式	三个阶段	计划模块	培训方式	培训评价	培训地点	培养能力
三年三阶段	入岗	14	理实一体化	赛项展示	学院	教学能力
	适岗	3	专业实践训练	操作考核	系/部	
	胜岗	4	工程实践训练	实习报告	企业	工程实践能力

表7 骨干教师“四年四类型”培训模式

模式	类型	计划任务	原则	评价	地点	提升能力
四年四类型	专业理论	3	缺什么补什么，自己选择与组织安排相结合	培训报告经验分享	国培基地、市培基地、学院	教学能力
	专业实践	3			国培基地、市培基地其他院校	
	工程实践	2			企业	工程实践能力
	国际素养	2			国外	国际合作能力

新教师“三年三阶段”和骨干教师“四年四类型”的培养机制是一个循环上升、开放动态机制，新教师接受“三年三阶段”培养后，进入“四年四类型”骨干教师培养阶段，一个周期培养结束后，要进行下一个周期的再培养，培训模块、内容随着经济发展、技术升级不断充实完善。知识、技能的培养伴随教师职业生涯全过程。

3. 构建人才引进、培养及开发体系的

构建以“为院所用”为导向的师资队伍引进（引才）激励机制，创新人才引进管理方式，通过实行人事代理、人才派遣等人事管理方式，实施特殊人才市场化运作、急需人才专门管理、重点项目单独管理的灵活人才管理机制；创新人才引进内容，变人才引进为智力引进，变户籍管理为身份管理，实行带项目、带岗位定向引进，通过“兼职、讲学、科技合作”等柔性流动方式，引用一批“大师型”拔尖人才，达到“只求所用，不求所有”的效果。

构建以“人尽其才”为导向的师资队伍使用（用才）激励机制，落实全员竞争上岗制度，公开、公平、公正地依照程序，充分尊重个人和用人部门领导的意愿，竞争上岗，建立起“双向选择、择优聘用、适者聘用、宁缺毋滥”的用人机制，实行动态评聘、动态管理；健全解聘、落聘人员管理办法，完善人



才流动和服务体系。

构建以“提升能力”为导向的师资队伍培训（育才）激励机制，实施领军人才和团队培养“两大工程”建设，落实校内外职业能力、专业技能提升、培训工作提升，全面提升师资队伍的整体能力和水平。

（六）以能力项目建设为引擎，持续加速特高校建设

学校在《行动计划》项目中，共承接项目（XM）11个，任务（RW）31个，累计资金2280万元，其中财政资金2230万元，占比97.8%，自筹50万元，占比2.2%。截止到2018年12月，资金完成率100%。下表为天津工业职业学院2016-2018年承接《行动计划》的项目和任务清单。

表8 2016-2018年承接《行动计划》的项目和任务清单

	项目 XM-	任务 RW-	资金（万元）	
			财政	自筹
2016年	1、2、6、7、11、15、17	1、2、3、6、7、9、24、28、36、37、38、39、40、41、44、47、52、53、60、62、63、64	735	50
2017年	2、6、8、10、15、16	1、2、6、7、9、12、28、35、37、38、39、40、41、42、43、44、47、51	735	0
2018年	1、2、4、6、15、16、18	1、2、6、7、9、11、12、28、31、36、37、38、39、40、42、43、44、54、56	760	0
合计	11	31	2230	50

截止到2018年12月，学院提升办学能力项目建设成效显著，累计新增扩建实训室23个，新增设备台套数365台（套），新增实训项目数258个，新增工位597个，新增设备值1196.192万元；建设校级数字类共享课程16门，其中教学资源量达到80.5G，微课视频数达到279个，试题库容量新增1330题，校企合作开发优质特色教材数15本，开发教学软件数6个，新增工程实践创新



项目数量 7 个；累计 300 人次参加国内三级培训；目前，已经结题和在研的科研课题 23 项，其中省部级 3 项，局级 3 项，校级 17 项；累计发表学术论文 46 篇，其中中文核心期刊 5 篇。期间，学院 16 名教学骨干为天津辉能科技有限公司等 6 家企业提供技术服务，实现经济效益 6 万元，通过技术服务申请并授权实用新型专利 17 项；信息安全与管理专业与江苏君立华域信息安全技术股份有限公司、杭州安恒信息技术有限公司开展现代学徒制试点工作初见成效。

目前，已购置和安装完成的设备已经全部投入使用，主要覆盖专业实践教学、技能鉴定、企业培训、技术研发和服务等领域。信息安全与管理专业通过实训室建设，完成了“信息安全示范性实训中心”建设任务，该实训中心不仅能够支撑信息安全与管理专业的专业课程的教学，也可以承担信息安全师资与企事业单位网络安全管理人员的培训工作。机电一体化技术专业结合现有基础和未来发展思路与目标，新增 3 个工业机器人典型工作站和体现工业 4.0 概念的智能制造柔性生产线，组建校内智能制造实训中心。该智能制造实训中心中具有多层次、多功能、中高端、技术先进的特点，可以满足智能制造基础知识、工业机器人典型功能、智能制造综合应用，从低、中、高三个层次的全面满足机电一体化技术专业所有教学、实训需要。另外，由于在选择实训设备时，特别对设备的先进性、应用性、多样性进行综合考虑，因此该“中心”还具有技能竞赛、培训考核、鉴定等工作。黑色冶金技术专业通过购置通过购置点检仪、红外测油、炼铁炼钢虚拟仿真认知系统和铜冶炼（转炉）生产虚拟仿真实训系统等设备，建成真实生产环境与虚拟生产环境互补，生产过程模拟操作与关键岗位仿真训练相融合，集生产、实训、科研、服务四位一体的现代冶金生产性实训基地。电子商务专业校内实训基地在原有两个实训室的基础上，通过新建 1 个电子商务体验室，完善 PS 工作室和双创实训室，新增 18 个实训项目，增加工位近 70 个，保证日常教学的顺利开展，辐射学生人数达 400 余人。同时提高教师教学水平及科研水平，满足学生资格证的取得及大赛培训的需要。



三、学生发展

2018 年度反映学生的在校体验与学院立德树人典型成效的“学生反馈表”各项指标均保持良好水平。一年级、二年级在校生对课堂育人满意度分别为 91.18%和 88.16%；对课外育人满意度分别为 88.89%和 82.37%；对学院教书育人满意度各项指标均在 80%以上，从侧面反映出学院课外育人水平还需进一步提升。一年级、二年级对思想政治课程教学满意度分别是 93.36%和 88.16%；对公共基础课程教学满意度分别为 92.44%和 85.64%；对专业课程教学满意度分别为 93.01%和 86.40%，均高于 85%。一年级、二年级在校生对学院学生工作满意度分别为 86.71%和 80.35%；对教学管理工作满意度分别为 91.52%和 85.39%；对后勤服务满意度分别为 86.48%和 74.81；对学院管理和服务工作满意度中，对教学管理满意度最高，对后勤服务满意度最低，说明学院后勤服务学生能力有待进一步提升。现有学生社团 34 个，学生参与志愿者活动合计 13695(人日)，社团志愿者活动极大丰富了学生的课余生活。

表 9 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
13700	天津工业职业学院	1	全日制在校生人数	人	1057	1318		
		2	教书育人满意度		—			
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	873	397	
				满意度	%	91.18	88.16	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	873	397	
		满意度		%	88.89	82.37		
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	20	20	
				满意度	%	93.36	88.16	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	47	47	
				满意度	%	92.44	85.64	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	85	85	
		满意度		%	93.01	86.40		
		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	873	397	
				满意度	%	86.71	80.35	
(2) 教学管理	调研人次		人次	873	397			
	满意度	%	91.52	85.39				



院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	873	397	
			满意度	%	86.48	74.81	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	6490	7205	
		6	学生社团参与度	—			
			(1) 学生社团数	个	34	34	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	790	102	见附表

附表：天津工业职业学院参与各社团的学生人数一览表

序号	社团名称	成立时间	现有成员数量	大一学生人数	大二学生人数
1	冶金协会	2010年5月	30	27	3
2	机械协会	2004年9月	24	21	3
3	电气协会	2004年9月	172	169	3
4	羽毛球社	2004年9月	20	17	3
5	乒乓球社	2007年5月	30	27	3
6	飞影旱冰社	2008年11月	10	7	3
7	搏击社	2008年11月	10	7	3
8	吉他社	2013年3月	30	27	3
9	热血街舞社	2010年10月	10	7	3
10	琥珀话剧社	2006年10月	27	24	3
11	明思国学社	2010年11月	20	17	3
12	国旗班	2008年8月	63	60	3
13	语艺社	2013年9月	10	7	3



序号	社团名称	成立时间	现有成员数量	大一学生人数	大二学生人数
14	动漫社	2013年6月	20	17	3
15	心之窗	2007年6月	50	47	3
16	电子竞技社	2013年11月	164	161	3
17	创就金生	2015年5月	20	17	3
18	舞台演绎社	2015年9月	10	7	3
19	瑜伽社	2015年9月	23	20	3
20	物流协会	2015年9月	10	7	3
21	超级校园	2016年6月	10	7	3
22	创意社	2015年6月	9	6	3
23	喊麦社	2016年9月	17	14	3
24	星联音乐社	2011年9月	10	7	3
25	篮球社	2016年9月	33	30	3
26	足球社	2018年6月	10	7	3
27	小动物保护协会	2018年3月	12	9	3
28	春雷英语社	2017年10月	28	25	3
29	青年马克思主义	2017年10月	100	97	3
30	十九大研习班	2017年10月	52	49	3
31	红十字协会	2017年10月	14	11	3
32	机器人社	2018年3月	30	27	3



序号	社团名称	成立时间	现有成员数量	大一学生人数	大二学生人数
33	网络安全社	2018年4月	30	27	3
34	电脑鼠协会	2018年10月	11	8	3

（一）问题引领，创新招生工作模式

2018年学院高职招生总计划2600人，类别涉及本市春季高考、三二转段，外省对口升学、普通高考计划覆盖22个省、市、自治区。春季高考共录取557人，招收中职生录取205人，招收高中生录取32人，三二分段转入320人，新疆民族预科生录取30人，秋季高考录取1149人，共计录取1736人，同比增长37.7%，如表10所示。

表10 2018年招生情况表

招生方式		招生人数（人）
春季高考	招收中职生	205
	招收高中生	32
	三二分段	320
	民族预科生	30
	合计	587
秋季高考		1149
总计		1736

1. 提前谋划，制定精确招生计划

针对往年招生工作中存在的问题，总结经验，制定了本年度招生计划、招生章程。在学院招生领导小组的指导下，选派能力强的教师加入到招生宣传队伍，提高了整体素质，组织相关招生政策方面的学习，业务方面的培训，了解当前形势和最新的招生动态，在各类宣传中精心准备、细心讲解、用心服务，实事求是地宣传学院的专业优势、就业优势、升本优势等，本着对社会负责、对考生及家长负责的态度，辅导考生填报好志愿，受到广大考生和家长的认可。



同时，总结以往经验，通过对去年各省及各专业录取情况进行分析，以问题为导向，结合今年各省生源情况，与学院各系部沟通，以保证招生计划得到有效的落实。在深入分析学院的资源的配置和专业布局的基础上，优先安排就业好、质量高、考生认可的专业，以满足不同考生的报考需求。

2. 紧抓更名契机，加强招生宣传

2017年的招生受到了冶金行业不景气对招生工作带来的影响，经过多方努力在2018年5月正式更名为“天津工业职业学院”，借此契机学院不断改善办学硬件条件，同时申报的两个新专业也开始招生。为加强招生宣传，迎合新时代招生对象的特征，充分利用现代新媒体手段开展招生工作，开通微信公众号、微博互动平台、网站首页招生动态等线上招生宣传；同时，走访高中学校，加强与教育部门、招生管理部门的联系沟通，不断扩展外省市生源基地，宣传中根据招生省市的高考人数，分数段情况，进行合理分析，找准定位，确保宣传工作的高效性和实效性，并积极参加各省市的高考志愿填报咨询会。

3. 加强过程管理，保障招生工作平稳有序

为保障招生过程平稳有序，从招生计划制定到招生工作结束，学院紧抓每一阶段的管理工作。加强录取现场管理，在总结以往网上录取工作的基础上，对招生网络和招生软件进行了全面的更新，制定远程录取制度和措施以保证录取结果的准确性、同时重视网上录取的技术性，加强网络安全与保护，按照各省招生日程安排，招录的规则，及时与各省招办联系。同时在录取环节，严格按照录取章程进行录取，及时与各省市招办联系，对一志愿未录满的省市及时调整剩余计划，及时将录取结果传送至校园网录取查询系统。对招录过程的严格管理，保证了招录工作公开、公平、公正，有条不紊地顺利完成。

（二）立德树人，营造健康成长空间

学院深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻理解和把握坚持立德树人的根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，全力营造学生成长健康空间，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 着力打造平安和谐美丽校园



（1）建设平安校园

落实安全生产责任制。按照“党政同责、一岗双责”的要求，层层签订安全责任承诺书，树立全员“安全至上”的责任意识，层层抓好落实。定期开展安全大检查、大排查、大整治工作，定期开展校舍安全检查工作，定期开展学生安全教育，定期开展消防安全演练，加强校园实习、实训室巡查检查，使安全检查工作日益常态化。积极开展综合治理工作，完善综治工作机制。完善人防、技防、物防相结合的防控体系。制定和完善突发事件应急处置预案，增强预案的可操作性。逐步推进校园安全监控系统全覆盖，加强保卫人员的专业培训和专业素质，完善校园安全保卫各项管理制度，打造“服务型”校园安防队伍。加强对学院食堂卫生安全的监管，严格按照教委要求，规范进货渠道，定期组织学生参与食堂卫生、饭菜质量、服务质量以及价格管理，努力为师生提供优质安全卫生的就餐环境。

（2）营造和谐校园

强化校风、教风、学风建设。以“博学精技、创新务实”校训内容为核心，打造优良校风。以习近平总书记提出的“四有”好老师标准加强师德建设。坚持师德为先，遵循教育规律和教师成长发展规律，抓住师德和创新实践这两个关键环节，建立健全师德考评和奖惩制度，把师德表现作为教师绩效考核、聘用和奖惩的首要标准。健全教师职业道德考核奖惩体系，把考核结果作为评价教育工作和职务评聘、评优晋级的重要依据。以学生全面提升综合素质为目标，加强学风建设。同时，加强各项卫生保健知识对师生的宣传和预防，提高预防灾害性事故的能力，努力为师生提供良好的就医环境。

（3）打造美丽校园

科学规划校园环境建设，确定校园文化标识建设的主题，发挥环境潜在教育功能，不断丰富校园景观育人内涵，分步骤开展建设，逐步改变校园建筑、设施功能面貌，为师生提供宽敞明亮、方便舒适的教学、学习、生活、运动、文娱的硬件环境。持续不断加强校园绿化，优化景观区建设，扩大绿化面积，净化、绿化、美化校园。

2. 着力培育理性平和的健康心态

习近平总书记高度重视心理健康教育工作，在全国高校思想政治工作会议上，



强调要培育理性平和的健康心态，加强人文关怀和心理疏导。学院努力打造“心理阳光工程”，在天津市高校心理健康教育工作中取得了较好成绩。长期坚持育心与育德相结合、教育与咨询相结合、发展与预防相结合，聚焦人文关怀和心理疏导，着力构建特色高校学生心理健康教育服务体系，培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质的协调发展。

（1）推动构建心理健康教育体系

学生心理健康教育服务体系，是高校思想政治工作体系的重要组成部分。学院形成“四位一体”的工作格局，即“学院—系部—班级—宿舍”四级网络，构建心理健康教育新内涵、新模式、新载体。通过四级工作网络进一步扩大工作覆盖面；通过构建实践活动体系，进一步丰富工作途径；通过构建咨询服务体系，进一步增强工作针对性；通过构建预防干预体系，进一步提升工作实效性，提高教育服务的温度、立德树人的效度。

（2）教育、宣传、咨询、预防干预相结合

推进知识教育。将心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，实现大学生心理健康教育全覆盖。推动形成心理健康教育合力，注重统筹心理健康教育资源，学院引入“超星尔雅”，利用网络课堂学习资源让学生时时刻刻都可以到学习心理健康知识。自2017年起学院开展心理委员职业能力培训和选拔，并参加天津市心理委员职业能力大赛，参赛学生获得天津市优秀奖。

开展心理系列活动。连续多年组织“校园心理剧大赛”“525心运会”和绘画摄影等主题活动，不断增强心理健康教育吸引力和感染力，将优秀心理剧选拔上来进行剧本修改、加强排练、场景设计等参见天津市大学生校园心理剧大赛，获得天津市三等奖和优秀奖的好成绩。随着宣传形式的多样化，学院心理健康教育主动占领网络新阵地，通过指导心理社团自编、自导、演出、拍摄、剪辑、制作具有大学生特色的心理微电影，并连续三年参加天津市心理微电影大赛获得天津市优秀奖和优秀指导教师的荣誉。培养学生善于观察、善于发现生活中的美好，从日常生活、学习中做起，利用手机拍摄下学院建筑、人文等景观参加天津市绘画摄影主题作品大赛，获得天津市二等奖和优秀奖的好成绩。通过不断强化育人能力，做到学生心理问题要治“未病”，心理健康



教育工作要“前置”。

强化咨询服务。按照天津市心理健康教育标准化建设要求已设立团体辅导室、个体咨询室、音乐减压室、情绪宣泄室和行为调解室等，注重分类引导，因材施教。

加强预防干预。每年新生入学前两月利用科学的心理健康素质测评做到全覆盖完成心理普查工作，并将存在隐患的学生通过情况了解进行筛查，将需要干预的学生心理单独约谈，做到准确把握学生心理健康状况及变化规律。学院在2017年已顺利完成校医合作，畅通心理诊断、心理治疗和危机转介绿色通道等。

3. 着力开展理想信念教育

（1）加强思政课教育，推进政治教育工作

学院坚持立德树人根本任务，推进“思政课程”向“课程思政”转变，实现专业教育与思政教育同向同行。学院学生工作要继续坚持将思想政治教育放在首位。要深入开展中国特色社会主义和中国梦教育，坚持把社会主义核心价值观融入教育全过程，逐步健全以理想信念教育、爱国主义教育、中华民族传统文化教育、法治教育为主要内容的思想政治教育体系。充分发挥党支部、共青团、学生会、学生社团的作用，加强班级、社团、宿舍、网络等思想政治教育阵地建设，加强新媒体宣传阵地建设，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观，全方位推进学院学生思想政治教育工作。

（2）以丰富活动为载体，提高学生参与度

学院以教育实践活动主题团日活动为载体，精心组织开展“树立践行社会主义核心价值观，做一名合格共青团员”主题团支书讲团课，“聚集青春正能量，高举团旗跟党走”纪念建团95周年暨五四运动98周年升旗仪式，“与信仰对话：青年的楷模，学习的榜样”全国大中学生《习近平的七年知青岁月》主题团日活动、主题征文，“不忘初心，牢记使命”以及“感受大发展 点赞十九大”学习交流会。同时组织开展了“践行十九大，汇聚正能量”志愿者系列服务，“学习十九大，启航青春梦”学院青年马克思主义者培养工程骨干培训班、“弘扬十九大精神，传承中华优秀传统文化”非遗、高雅艺术进校园等学习贯彻十九大精神系列活动，通过团课宣讲、清明祭扫、签名承诺、传统文化进校



园、志愿者活动等丰富多彩的团日活动，实现学院团员青年全覆盖。

【案例四】

开展主动服务环卫工人志愿服务

为加强理想信念教育，弘扬志愿精神，引导大学生用行动感恩环卫工人辛勤的付出，同时也为北辰区创建文明城区贡献力量，维护市容卫生共建美好家园。学院志愿者协会与北辰区环保局合作，在校内和双街镇社区内组织环保签名承诺，发放宣传手册，入户做环保知识宣传与调研等志愿活动，帮助广大市民树立环保意识。从2018年3月起，工业职院志愿者团队与上士乐德公益服务中心取得联系，策划共同开展为环卫工人送豆浆“乐德豆浆-双街镇区域”活动，截止9月已开展活动19次，参与学生80余人，送出豆浆百余份。组织开展进社区、进校园宣传环保3次，参与学生40人次。志愿者用感恩、爱心和尊重弘扬着雷锋精神，传承着“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，践行着十九大精神。

通过组织开展系列志愿活动使学院大学生学会了感恩和回馈的美好，积极参与全区创文行动，关爱环卫工人、关心环保事业。在学院学生志愿者的感染下很多居民积极的加入传递雷锋精神，截止目前共有近60名社区居民加入我们，不定期的参与活动。此外，此项活动不仅得到了环卫工作人员的高度认可，也得到了社会多方支持，广受好评。



图 1 开展主动服务环卫工人志愿服务

（3）把握线上线下宣传阵地，做好意识形态引领

学院借助微信公众号及时推送思想政治、法制教育、安全教育、大学生实践育人、心理健康等信息。将微信平台功能栏调整为“引领青年”，包括学习十九大、七年知青岁月、入团第一课等学习材料；“凝聚青年”模块包括工职青年之声学生诵读栏目；“服务青年”模块包括青年之声、教务平台、公交线路等学生权益和服务栏目，扩大学院共青团网上影响、拓展提升组织动员手段，着力加强工作保障，逐步建立共青团“建网、用网、占网”工作体系，全力推进学院团委新媒体建设及运营工作。同时结合学院橱窗海报、校园广播等传播平台，扩大思想政治引领工作的有效覆盖面，扎实推进学院团员青年深入领会、践行社会主义核心价值观，加强对大学生的思想政治教育和引领。

（三）搭建平台，提升学生职业技能

学院以拓展学生专业技能培养途径为根本，充分发挥实训基地作用、创新创业实践基地等作用，积极搭建技能竞赛平台，切实提升学生职业技能，人才培养质量明显提升。

1. 拓展学院技能大赛平台，完善职业技能大赛体系



随着全国职业院校技能大赛的火热开展，技能大赛对彰显高职院校实力，突出学院专业特色和品牌效应方面越发凸显出它的作用。2018 年度学院成功举办全国职业院校技能大赛高职组金属冶炼与设备检修赛项，这是学院第一次承办全国职业院校技能大赛，来自全国 17 个省、直辖市、自治区的 30 支代表队参加了本次比赛，比赛中学院充分准备，展现了良好的风采，获得了大赛组委会评定的承办院校“突出贡献奖”。

学院为打造专业特色突出品牌影响力，每年多次参加各类各级别的技能大赛，并在各项技能大赛中取得优秀成绩。在 2018 年度，学院学生参加的各类职业技能竞赛项目中，夺得国家级竞赛项目一等奖 3 人、二等奖 6 人；获得省市级竞赛项目一等奖 6 人、二等奖 28 人、三等奖 35 人，其中在天津市高职高专技能大赛的项目中取得一、二等奖，保送天津职业技术师范大学与中德应用大学本科深造 7 人。同时技能大赛是把在校学生学习到的专业知识和技能通过比赛的形式，以熟、精、快的形式展示出来，同时技能型人才的培养方法在技能大赛中得到了充分的肯定，从而达到了“以赛促学、以赛促用，学用结合”的目的。

【案例五】

以全国职业院校技能大赛为平台培养高端技能型人才

在“一带一路”、“中国制造 2025”等国家战略的提出及深入实施背景下，我国冶金行业进行供给侧改革，生产自动化程度得到极大提高，企业生产要求岗位操作人员既有专业知识又技能熟练。全国职业院校技能大赛是把在校学生学习到的专业知识和技能通过比赛的形式，以熟、精、快的形式展示出来，从而达到了“以赛促学、以赛促用，学用结合”的目的。技能大赛对彰显高职院校综合能力，突出院校专业特色和品牌效应方面具有重要作用。

2018 年 6 月 22 日，全国职业院校技能大赛高职组“金属冶炼与设备检修”赛项在天津工业职业学院鸣锣开赛，这是学院第一次承办全国职业院校技能大赛，这也是该赛项首次进入国赛。共有来自全国的 30 支代表队，共 90 名参赛选手齐聚天津进行为期两天的激烈角逐。竞赛采用团体赛制，每支参赛队由 3 名参赛选手组成，共同完成冶炼专用行车设备电气排故、氧气顶底复吹转炉炼钢、铜火法冶炼共三个竞赛项目。每队成绩为各项目的总成绩，成绩相同时以时间最短者排前。



本赛项以金属冶炼生产要求设计内容，以火法冶炼相关岗位高级工职业技能要求为核心技能和核心知识考核点，培养考核选手金属冶炼环节设备检修、物料平衡、热平衡控制、冶金原理、正常冶炼操作、异常工况处理等实际操作能力，提高职业院校学生解决生产实际问题的综合能力，引导全国高等职业院校黑色金属材料类、有色金属材料类专业人才培养模式改革与专业建设，积极探索冶金及设备检修行业高端技能人才培养的途径和方法，促进冶金及电气自动化类专业高等职业教育发展，加强高技能型人才培养，提升冶金及电气自动化类专业实践教学水平，为我国冶金行业转型升级、提升金属材料附加值等提供合格技能人才。

本次大赛采用直播形式，大赛同期还举办了校企合作签约仪式、京津冀协同发展论坛、普职融通交流会、金属冶炼专业校企交流会、信息化教师技能展示活动、参观体验实训室、企业展示等 9 项重要同期活动，成为总览中国职业教育发展水平的一个重要窗口。



图 1 成功举办全国职业院校技能大赛高职组金属冶炼与设备检修赛项

2. 依托学院众创空间，提升学生创新创业技能

学院深入开展创新创业教育，利用创新创业实践基地（GNSBOX 玑瑛智造）开展创新创业活动，积极组织策划创新创业主题活动和大赛，2018 年共举办创新创业类活动 50 余场，全年有 3000 人次的学生参与到各种重创活动中。



开展创新创业教育培训。为了更好的协助学院创新创业队伍建设，进一步提高学院师生创新创业专业水平，学院开展了“届大学生创业训练营”“‘互联网+’创业训练营”“模拟沙盘培训”“3D打印培训”等培训活动。旨在帮助学院师生更好地掌握创新创业教育的基本知识，培养学生的创新意识、启迪创意思维、提升创造能力。

参加创新创业赛事活动。为进一步激发学院学生创新创业热情，展示学院创新创业教育成果，学院积极鼓励、组织学生参与“2018中美青年创客大赛”“第三届中国创翼创业创新大赛”等赛事，通过赛事实践，提升学生创新创业实践能力。其中，学院“畅想激情”团队的“液压搬运机械手”项目入围2018中美青年创客大赛天津赛区40强，并获得天津赛区优秀奖；“吾安”团队的《基于ARM的家庭网络安全卫士》参加第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区决赛并获奖。

2018年度学院组织学生参与的市级以上赛事主要包括：

1. “中国创翼”青年创新创业大赛
2. 中英（天津）创新创业教育研讨会
3. “挑战杯”天津市职业学校创新创效创业大赛
4. 2018 共创未来——中美青年创客大赛
5. 天津市创新创业大赛
6. 天津市第二届最受大学生欢迎创业项目评展
7. 第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛

【案例六】

创新创业促进成长——记2018届毕业生刘泽锐

刘泽锐是2018届环境监测与治理技术专业的学生，大二时和同学卢丹丹、石彦利开始尝试利用专业知识开展创新创业，并在工业技术系李敦老师的指导下，开始《节能节能减排路灯》项目。该项目是一种利用水能，风能，太阳能三者结合的互补路灯，虽然市场上也存在各式各样的路灯，但市场占有率低。由于刚开发的产品技术上可能还存在需要改进的地方，技术还不够成熟，造成消费者接受产品时间较长。在半个月后，经过团队的不懈努力，节能节能减排路灯》项目的“路灯”简单模型出来了，但是功能还不完善。恰逢“天津工业



职业学院第二届大学生创新创业大赛”契机，该团队积极报名参加，并入围总决赛。

为了更好的参加总决赛，学校举办了创业训练营，刘泽锐同学和团队积极报名参加，在各位创业导师的悉心指导下，不断完善商业计划书、路演 PPT 和路灯模型。总决赛之际，经过劲烈的角逐后，其团队取得了二等奖的荣誉，李敦老师获得了优秀指导教师荣誉。

创业大赛结束后，他们团队依然每天在实验室里面不断更新着“路灯”模型。随后团队被学院推荐去报名参加“2017 中美青年创客大赛”，中美青年创客大赛是中美人文交流高层磋商机制的配套活动之一。团队全力以赴入围天津赛区 40 强，接着开始了为期 3 天了全封闭式创客训练营，在这 3 天里，学生们感受到了团队协作作战的重要性，利用 3 天 3 夜不断完善作品。虽然有入围前 6 强，后来取得了优秀奖的成绩没。

刘泽锐同学表示这是人生中最难忘的一次经历，团队并没有因此沮丧，恰恰相反，团队认真总结前两次比赛的经验教训，不断完善的项目作品，暑假 7 月份的时候，他们又参加了第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛天津赛区比赛暨 2017 年天津市大学生创业大赛，最终取得了天津市三等奖的成绩。同时 2017 年 12 月份，刘泽锐同学及团队获得天津市大学生创业奖学金优秀奖。

3. 组织职业技能鉴定考评工作，提升毕业生企业认可度

学院培训中心针对在校一年级和二年级学生组织 20 个工种的技能鉴定工作，累计报名 1981 人，鉴定通过 1487 人，通过率达 75.06%。学院在培训过程中，与企业建立了多方合作机制，对于日后与企业发展培训的后续合作打下良好基础，对于提高毕业生在该企业的认可度，专业教师的专业技能水平有很大帮助。

（四）就业导向，提高学生就业质量

2017 年，反映学校毕业生就业情况的计分卡，各项指标保持较好水平。就业率达 98.24%，毕业生月收入达 2980（元），母校满意度 94.52%，自主创业比例 0.18%，毕业三年职位晋升比例 2.94%，五项指标均稳中有升；受制造类行业整体发展的影响，2018 年专业相关度为 93.47%呈小幅降低，雇主满意度保持



100%，从一定程度上反映出学院促进毕业生就业举措初见成效。

表 11 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年
13700	天津工业职业学院	1 就业率	%	97.95	98.24
		2 月收入	元	2950	2980
		3 理工农医类专业相关度	%	94.32	93.47
		4 母校满意度	%	93.78	94.52
		5 自主创业比例	%	0.11	0.18
		6 雇主满意度	%	100	100
		7 毕业三年职位晋升比例	%	1.7	2.94

1. 稳抓落实，毕业生就质量稳步提升

(1) 毕业生结构

学院 2018 届毕业生 1650 人，分布在 6 个系院 21 个专业，工业与信息化系 193 人、工业技术系 150 人、机械工程系 538 人、经济管理工程系 453 人、智能技术系 168 人、分院 148 人。其中，男生 1148 人，占毕业生总人数的 69.58%。女生 502 人，占毕业生总人数的 30.42%，如下图 9 所示。

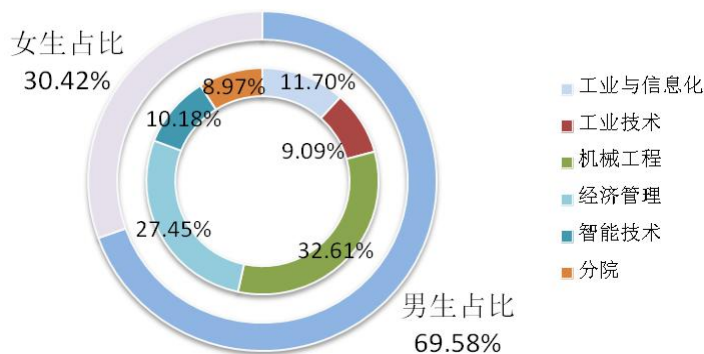


图 9 各院系毕业生分布结构

学院 2018 届毕业生来源于全国 26 个省（直辖市、自治区），分布较广且不均衡，其中本市生源人数为 354 人，所占比重达到 21.45%，外地生源主要来自于山西省、河北省、内蒙古自治区、吉林、甘肃省、安徽省、辽宁省、河南省、广西壮族自治区、海南省、青海省、新疆维吾尔自治区等地。

(2) 毕业生就业情况

截止到 2018 年 8 月 31 日，学院 2018 届毕业生的总体就业率为 98.24%，



与 2017 年略有增幅。2018 届毕业生各专业的就业率高高低不等，其中就业率最高的专业为：1. 工业过程自动化技术、2. 环境工程技术、3. 电子信息工程技术等，就业率最低的三个专业为 1. 黑色冶金技术、2. 机械制造与自动化、3. 电子商务。

从性别因素对毕业生就业率的影响来看，学院男女就业率相较基本均衡，女生的就业率略高于男生，其中男生的就业率为 98.34%，女生的就业率为 98.41%。从生源地对毕业生就业率的影响来看，学院本地生源毕业生就业率为 98.57%，外地生源毕业生就业率为 97.71%，生源地因素对就业率影响也较小。

（3）毕业生总体流向

将毕业生总体的就业流向划分为升学（全日制）、单位就业（签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业）、待就业，截止到 2018 年 8 月 31 日，学院 2018 届毕业生 1650 人，其中签就业协议 1204 人（72.97%），升学 80 人（4.85%），其他录用形式 339 人（20.55%），待就业 27 人（1.64%）。

表 12 2018 届毕业生总体流向表

流向	人数	占比
升学	80	4.85%
单位就业	1204	72.97%
其他录用形式	339	20.55%
待就业	27	1.64%

毕业生就业分布在全国各地，东部地区占 86.91%，中部地区 8.40%，西部地区 4.69%。其中，华北地区尤其是天津市，占了绝大部分。

（4）毕业生就业单位分析

学院 2018 届毕业生就业的单位性质覆盖了教育单位、科研设计单位、国有企业、三资企业、私营企业等，主要集中在材料与能源类、制造类、电子信息类、财经类等行业。根据调查反馈，毕业生的就业单位规模分布如图 11 所示，2018 届毕业生主要集中在规模 101-300 人的单位工作，占比为 45%，其次是在规模 301-1000 人的单位工作，占比为 35%，在 100 人以下单位工作的毕业生占比为 5%，在 1000 人以上单位工作的毕业生占比为 15%。



■ 100人以下单位 ■ 规模101-300人的单位工作
■ 规模301-1000人的单位 ■ 1000人以上单位

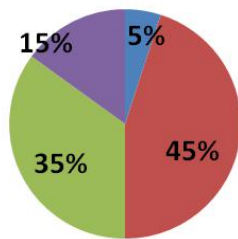


图 10 就业单位规模分布情况

2. 多措并举，保障毕业生就业工作

学院高度重视毕业生就业工作，强化思想意识，整合有效资源，构建长效机制，完善工作体系，有效提高就业指导服务工作的专业化水平，举全院之力促进毕业生高质量就业。

（1）完善就业工作机制

学院继续贯彻以“出口带进口，出口旺，进口畅”的指导思想，明确了助力学生成就职业梦想的工作理念，继续完善就业辅导体系、拓宽就业市场、细化就业服务，为学生提供全面、高效、满意的就业服务。

各级领导高度重视，“一把手”工程落到实处。学院深入贯彻落实“一把手”工程，成立了由学院党委书记任组长，相关部门和各系主要负责人为成员的毕业生就业工作领导小组，形成了学院党政统一领导，就业指导中心统筹协调，各部门全力支持，全院师生共同努力的毕业生就业工作格局。

紧密围绕人才培养，大力推动“招生—培养—就业”联动。学院始终坚持以提高人才培养质量为核心，构建有效的“招生—培养—就业”联动机制，把毕业生就业状况作为学院人才培养特别是专业发展、学科建设的重要参考指标切实做到以社会需求为导向，立足特色行业优势，不断优化专业设置和人才培养模式，为实现与市场需求的有效对接，学院将招生计划与毕业生就业情况紧密挂钩。

不断加强规章制度建设，规范就业管理。注重制度建设，先后建立了多项规章制度，调动协调全院多方资源力量，促进就业管理规范化。每年学院召开就业工作会，认真总结学院就业工作中的经验和亟待解决的问题。同时，学院执行就业工作考评激励制度，将保障就业工作条件与经费到位、毕业生就业率



纳入各系年度考核体系，对先进系给予相应奖励，促进各系形成“敢比、敢超、敢争上游”的良好工作态度。

（2）构建“四位一体”的就业辅导体系，全方位提高学生就业能力

“四位一体”即课堂教学、个性辅导、网络引导、岗位实训就业课程覆盖全体学生，促进学生养成良好职业素养。早在 2008 年，学院就将《大学生职业发展与就业指导》作为必修课纳入教学计划。与其他课程不同的是，结合各年级、各专业学生的不同特点，分阶段、分层次进行授课。经过近十年的发展，形成了比较完善、科学的课程体系，对于解决学生求职困惑发挥了重要作用。该课程也得到在校学生的高度评价，2018 年学生对课程满意度达到 85%以上。树立了全程指导、全员参与的学生职业指导工作新理念，将职业指导渗透到学生在校期间的三年学习生活当中，渗透到学生思想意识、日常行为的培养与形成中。并根据不同专业类别、不同学年时段，确定相关内容，有针对性的开展职业指导和就业推荐工作。

开展个性化、多样化辅导，及时为毕业生答疑解惑。学院深入分析不同群体、不同层次学生的需求，开展了内容丰富、形式多样、实用实效的职业发展教育活动。开设了专升本深造、工作选择等专题讲座，根据学生去向类别帮助学生明晰发展规划。针对家庭经济困难学生、少数民族学生、求职能力较弱学生等特殊就业群体，开展专项辅导工作，促进其顺利就业，将职业教育和就业指导融入到学生的日常学习生活中，为学生提供更多成长与实践的平台。

积极开展网络引导，营造线上线下良好互动的就业氛围。学院充分利用网络平台进行就业辅导，受到学生广泛关注和好评。学院积极探索适应当代大学生特点、受大学生欢迎的信息发布和就业指导形式，开通了微信、微博、手机 APP 等平台，及时准确的为学生发布就业指导信息，营造了良好的网络就业氛围。

积极搭建实习实践平台，提高学生求职竞争力。实习实践能力已经逐渐成为毕业生择业的核心竞争力。学生通过实习锻炼了实际工作能力，培养了良好的职业素养，实现了“以实习促进就业”的良好效果。同时，学院积极建设就业实习基地，目前学院已与多家重点企业签订就业实习基地协议，为在校生实习实践提供了坚实保障。

（3）加强校企合作平台建设，稳步开拓就业市场



充分利用行业办学的特点，建设毕业生就业市场。学院行政隶属于天津冶金集团总公司，学院办学理念紧紧依托冶金行业，突出冶金特色的专业建设方针，逐步形成以材料成型与控制技术为核心，冶金技术、金属制品加工技术、冶金机械设备管理及维护、冶金生态专业组成的冶金类优势专业群。打造冶金特色，培养合格人才。努力形成以创立冶金品牌并不断扩大其社会影响力和市场竞争力为目标的，以构建与冶金行业经济发展衔接配套的冶金专业群为支撑的，以天津及周边地区并辐射环渤海地区、三北地区骨干钢铁企业为依托的，以培养冶金企业需要的高技能人才和提升冶金企业职工队伍素质为宗旨的冶金特色优势。实现定域招生、订单培养、定需施教、定向就业，达到招生、培养、就业一体化运作。真正做到为社会和企业提供符合需要的品德高尚，技能过硬，身心健康，具有理想的人才，为我国现代化建设，实现建设小康社会的目标做出贡献。

精心组织，开好每一场招聘会。招聘会是拓宽就业渠道，搭建就业平台的重要渠道，在学院召开的 2018 届校园招聘会上，来自天津、江苏、山东、河北等省市共 80 多家企业参会，为 2018 届 1650 名毕业生提供 4000 多个就业岗位；此外学院就业指导中心和五系还成功组织了近百场定向招聘会。

做好服务工作，就业指导中心配合系部与企业签订“定向培养”协议，就业指导中心牵头与企业洽谈深度合作意向，让系部与企业零距离接触。

不断完善就业信息服务，搭建全方位互动交流平台。学院结合当代大学生的信息获取习惯与需求特点，形成以就业信息网、手机 App 客户端、就业微信、QQ 群”为主，户外电子大屏幕、校园主干道宣传专栏为辅的多位一体的互动交流平台，保障了就业信息在学生中传递的及时性和有效性。

（4）精细化就业服务，关注每一位毕业生

健全就业服务管理机制，就业工作标准化、规范化。为提高工作效率，保证工作质量，学院不断加强就业服务管理机制建设。一是推动就业工作标准化，做到开展就业工作有据可依；二是建立毕业生就业信息调研和反馈机制，形成了包括毕业生求职意向调查、毕业生未就业调查、毕业生就业满意度调查、毕业生就业质量跟踪调查等贯穿毕业生求职全过程的调研体系。

高度关注经济困难、就业困难、就业特殊群体毕业生的就业和发展问题。



主动为其提供就业帮扶和指导。对于经济困难的学生，深入研究和全面掌握国家有关高校毕业生就业政策，真正做到用足用好政策。学院深入落实精准扶贫，加强了对低保、零就业、单亲家庭等困难学生的情况摸底调研工作，实施了重点帮扶，做到优先推荐、重点推荐，2018年229余名困难毕业生基本实现了就业。积极争取国家对困难家庭毕业生求职补贴政策，为学院48名符合政策的毕业生申请了每人3000元共计144000元的财政补贴。对于心理承受能力较差的同学，联合学院心理咨询中心，通过专题工作坊、个别辅导等形式帮助毕业生排解就业压力；对于求职能力和求职技巧较差的同学，着重进行笔试、面试“一对一”辅导，帮助学生提升就业能力。学院还广泛发动任课教师、校友等资源，为就业困难毕业生进行工作推荐，确保让每一个有就业意愿的毕业生顺利就业。

建立高水平、专业化的就业工作队伍，提供全方位就业服务。学院高度重视就业工作队伍建设，在毕业班辅导员负责毕业生就业工作的基础上，每个系配备一名就业辅导员，全职负责就业工作，第一时间为学生提供就业指导和帮助，协助办理相关手续，为毕业生提供服务，毕业生派遣，改派，做到了随到随办，避免了毕业生二次往返，及时解决学生的就业困难。



四、政策保障

随着各类专项的深入实施，财政专项经费浮动较小，学校 2018 年生均财政拨款水平达 15261.69（元），其中年生均财政专项经费达 5079.68（元）较上年度有了很大提升。加大了人才引进力度，教职员工额定编制数由 2017 年的 349 增加至 429，在岗教职工总数由 295 增加至 389，特别是专任教师的引进力度，新增专任教师 133 人，同比增长 78.24%。2018 年企业兼职教师年课时总量达 2939.5（课时），年支付企业兼职教师课酬达 96722 元。

表 13 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	
13700	天津工业职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	15785.82	15261.69
			其中：年生均财政专项经费	元	3501.94	5079.68
		2	教职员工额定编制数	人	349	429
			在岗教职员工总数	人	295	389
			其中：专任教师总数	人	170	303
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元		
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	21.37	0
			其中：生均财政专项补贴	元		
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	13005	2939.5
			年支付企业兼职教师课酬	元	139744	96722
其中：财政专项补贴	元		0	0		

（一）政策引导

学院是经天津市政府批准、国家教育部备案的独立设置的高等职业院校，隶属于天津冶金集团有限公司，自成立以来，冶金集团始终履行主办方的主体责任。集团在指导学院全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，明确办学目标与定位，加强领导班子建设，人才队伍建设，专业建设，课程建



设，实习实训基地建设，开展校企合作，深化教育教学改革，加强内涵建设以及大力推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，加强行业的指导、监管、评价和服务等方面，充分发挥了行业主办者的主体作用。

学院以《章程》为总纲坚持依法治校、自主办学，坚持党委领导下的校长负责制。接受冶金集团、教育主管部门、其他有关机关以及教师、学生、社会公众的监督、评估，依法办学，从严治校，认真履行教育教学管理职责。在产教融合、校企合作进程中创建的“三位一体，三元并进”办学体制与运行机制，深化了政行校企多元化的合作力度。学术委员会和教学指导委员会工作机制完善，充分发挥广大教职工在教学、科研和管理中的作用。教职工代表大会、学生代表大会建设，拓宽了校务公开渠道，鼓励教职工参与管理和监督，提高了依法办学、民主决策和科学决策的水平，为学校事业发展提供制度保障。学院不断加强体制机制改革，建立健全内部管理制度，实施办学和管理活动，开展社会合作，健全组织机构。形成了《天津冶金职业技术学院“三重一大”决策制度》，制定并完善了《学院办公费管理办法》《冶金学院公务接待管理办法》《冶金学院专项资金管理办法》等一系列管理制度，细化管理职责，规范管理流程。

（二）院校治理

深化办学模式改革，不断完善治理体制。天津市作为“国家现代职业教育改革创新示范区”，把高标准领先发展职业教育纳入经济社会发展和产业发展规划，为职业院校发展建设提供了良好的政策环境和社会环境。面对职业教育发展的新特征、新趋势，号召全体教职员工解放思想，凝聚共识，学院客观分析自身发展的新阶段、新特征，更加注重内涵发展，切实加强院校治理。

1. 加强组织领导

坚持党对教育事业的全面领导，坚持党委领导下的院长负责制。把政治建设放首位，加强领导班子建设。深化学习型党组织建设，深入开展学习习近平新时代中国特色社会主义思想精神宣传教育，贯彻习近平总书记关于教育发展的重要论述。强化作风建设，巩固深化党的群众路线教育实践活动成果，深入



开展“三严三实”专题教育，加强反腐倡廉建设，认真贯彻《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》。进一步健全领导体制和决策机制，按照科学、民主、依法决策的要求，改进领导方式，落实“三重一大”制度，及时研究解决教育改革发展的重大问题和群众关心的热点问题。对重大改革决策，遵循“公众参与、专家论证、风险评估”，确保稳妥推进。对各项规划建设任务列出时间表，每年度进行部署、检查和总结，确保措施有力，责任到位，落实任务取得实实在在的效果。在实施规划、深化改革中，要求广大党员、干部严格自律，按照规划、改革的不同时间节点要求，落实好各项任务，发挥党员的先锋模范作用。

2. 全面依法治校

贯彻执行《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》，以学院章程为依据，建立健全内部管理制度、规范性文件，实施办学和管理活动，开展社会合作。深入组织开展教职员工法律、法规、政策学习。接受冶金集团、渤海集团、教育主管部门、其他有关机关以及教师、学生、社会公众的监督、评估。依法办学，从严治校，认真履行教育教学管理职责。尊重教师权利，保障学生受教育权，对学生实施的奖励与处分要符合公平、公正原则，依法预防并处理突发事件。

3. 加强督导科研

坚持全方位、多侧面、多角度的开展教风、学风深度督导工作。坚持教育和治理相结合，坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示，建立并完善弘扬优良教风、学风的长效机制，将校风、教风、学风建设工作常规化。坚持监督与指导并重，构建知识、年龄、学科和专业结构合理，专兼结合的专业督学队伍，建立督导检查结果公告制度、限期整改制度和问责制度。围绕现代职业教育发展改革实际，进一步强化职业教育研究能力，引领推动学院的教育教学改革与创新，为学院内涵发展提供理论支撑。加强校企产学研深度合作，促进学院科研工作向应用型转变。学院课题立项、科技发明、论文研究要充分围绕企业需求，加强服企意识，不断体现应用型、科技型、实用型的特点。

（三）财政支持

学院根据国家有关财经法律、法规并结合学院实际情况制定了相关财务制



度，并按照制度认真执行。完善了《学院公用经费预算管理办法》《学院报销程序》《学院差旅费管理办法》等制度，认真按照《学院专项资金管理办法》的规定管理好各项专项资金，并做好专项审计工作。学院财务管理工作以制度建设为引领，不断规范财务行为，规避财务风险，促进学院财务工作水平不断提高。2017年度财政拨款8792.01万元，其中财政项目款2015.11万元；事业收入2214万元。

2018年度办学经费总收入及其结构如下图所示，学院办学经费主要来源于财政补贴（60.3%）、学费（19.7%）以及中央地方专项（17.9%）。

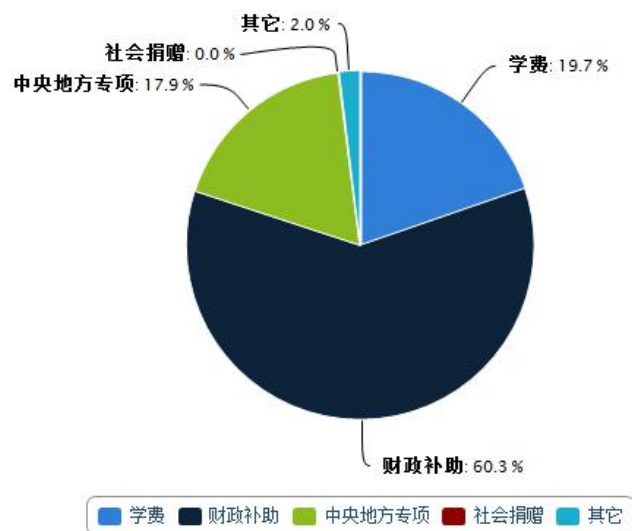


图 11 年度办学经费总收入结构

2018年学院办学经费支出情况为：设备采购1,057.39万元，同比增长22.67%；教学改革及研究31.65万元，与2017年投入基本持平；师资建设76.74万元，同比增长56.29%；图书购置18.78万元，是2017年的14倍有余；日常教学经费1016.97万元，同比增长5.71%。其它支出7402.30万元，共计支出9603.83万元，如图12所示。

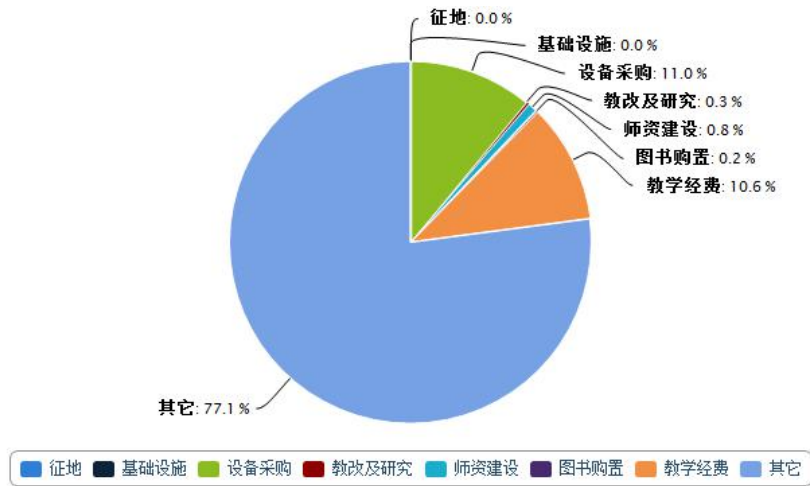


图 12 办学经费支出情况



五、服务贡献

学院 2018 年全日制在校生共计 3890 人，毕业生共计 1647 人，就业人数共计 1618 人。从毕业生去向来看，1081 人留在天津就业，占比 65.63%，比 2017 年略有上升，140 人选择到西部地区和东北地区就业。中小微企业等基层服务人数 930 人，占比 56.47%，世界 500 强企业就职人数 203 人，均比 2017 年有所下降。学院纵向科研经费到款额 0.5 万元，非学历培训到款额 29.86 万元，与 2017 年基本持平，公益性培训服务达到 1210 人日。学院高度重视对社会的服务贡献，在国家及学院政策的保障下，不断加大人员和经费的投入，本年度学院在校企教科研工作、社会培训以等工作都取得了较好的成绩。

表 14 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年		
13700	天津工业职业学院	1	全日制在校生人数	人	4711	3890	
			毕业生人数	人	1802	1647	
			其中：就业人数	人	1765	1618	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1093	1081	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	140	
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	1260	930	
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	289	203	
		2	横向技术服务到款额	万元	9.66	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	0.5	0.5	
		4	技术交易到款额	万元	0	0	
		5	非学历培训到款额	万元	29.39	29.86	
		6	公益性培训服务	人日	0	1210	
		主要办学经费来源（单选）：省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ）					
行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							



（一）教研成果情况

学院高度重视教科研工作，不断加大科研经费的投入和教科研成果奖励的力度。通过举办京津冀协同发展论坛、组织科研专题培训和科研成果评奖等活动，切实提高了教师的教学能力、科研能力和学术水平，推动了知识产权工作。本年度学院教师获得各类科研立项 16 项，其中“十三五”天津市高等职业教育教学改革研究项目 4 项，天津市高等职业技术教育研究会年度立项课题 1 项，天津职成教学会、天津职业院校联合学报科研课题 4 项，学院科研计划项目 7 项。完成各类项目 19 项，其中国家社会科学基金教育学重点项目子课题 1 项，天津市教委立项重点调研课题 2 项，学院科研计划项目 16 项。公开发表论文 75 篇，其中核心期刊 3 篇；获得各类科研成果奖 50 项，其中天津市教委第六届优秀调研成果三等奖 1 项，天津市高等职业技术教育研究会第二届教育科研优秀成果一等奖 1 项，院级科研成果奖励 48 项。

（二）职业技能培训情况

学院紧密围绕经济社会发展的需求，培训服务面向京津冀区域优势产业群。以高层次创新型专业技术人才为重点，结合产业结构调整和企业技术改造、科技创新及新技术、新设备的引进，有计划、分领域、分类别、分层次开展大规模的培训教育活动，精心设计培训方案，综合运用集中培训、研讨、进修、技术考察、对口培训等培训形式，为企业量体裁衣提供继续教育服务。

学院以黑色冶金技术、机械自动化、会计等优势专业加大对区域现代冶金、智能制造等企业员工的技术技能培训力度，累计为员工培训超过 500 人次，非学历培训到款额 29.86 万元，相比 2017 年略有提高。

（三）深化校企合作，推进产教融

学院一直坚持工学结合培养人才，深化校企深度合作的体制机制建设，制定促进校企合作办学相关制度和激励政策，不断完善知识共享、课程更新、订单培养、顶岗实习、交流任职、协同创新等，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，合作共赢。健全企业参与制度，强化职业教育的技术技能积累作用。推动学院与行业企业共建技术工艺和产品开发中心、实验实训平



台、技能大师工作室等，鼓励教师和学生参与企业技术开发与创新，共同举办校企合作职业技能比赛。进一步加大校企合作的深度和广度，主动适应企业需求，广泛建立全程订单、阶段订单、就业订单等多种形式的订单班培养模式。巩固现有校企合作成果，探索新型校企合作、订单培养模式。积极探索“现代学徒制”试点。努力促进校企合作达到招生、培养、就业一体化运作，形成“出口带动入口，就业促进招生”的良性循环。

1. 深化与职教集团交流合作

根据教育部《关于深入推进职业教育集团化办学的意见》提出的“到2020年，职业院校集团化办学参与率进一步提高，建设一批中央企业、行业龙头企业牵头组建的职业教育集团，教育链与产业链融合的局面基本形成”的要求，学院以能力项目“天津冶金职教集团治理结构优化与服务冶金企业能力提升”为依托，成立课题组，通过申报与实施天津市教委重点调研课题《基于基于职教集团的校企合作模式的探索与实践》，完成了职教集团调研报告。调研报告从全国职业教育集团化办学、天津市职业教育集团化办学以及天津冶金职教集团发展现状分析三个层次，分析当前职业教育集团化办学遇到的问题。提出解决问题的办法，需利用利益相关者理论分析职教集团模式下校企合作的特点；梳理当前校企合作主要模式；以技术作为利益结合点，构建以技术研究、技术培训、技术推广和技术服务为平台的独立法人的职业培训学院，作为校企合作模式的创新，并阐述了如何构建“六位一体”的校企合作模式。

2. 创新校企协同育人机制

学院围绕“创模式、搭平台、广合作、共发展”思路，坚持优势互补、互利共赢，打造校企深度合作命运共同体。教育部启动第二批现代学徒制试点单位遴选工作，学院联合企业进行申报，8月通过评议，成为教育部203家第二批现代学徒制试点单位之一。基于“双主体管理、双环境打造、双身份确定、双师傅选择”的现代学徒制试点建设，实现人才培养质量的提升，开展现代学徒制试点是改革创新职业院校人才培养模式的重要举措。学院通过信息安全与管理专业、电子商务专业进行现代学徒制试点建设，以试点专业为引领，推动其他专业共同探索与创新人才培养的模式。

基于“双主体管理、双环境打造”的网络攻防与测评现代学徒制实训室的



建设。信息安全与管理专业开展现代学徒制试点工作。在该专业网络攻防与测评实训室的基础上进行提升改造，为开展现代学徒制课程教学提供实践条件。通过现代学徒制实训室建设，开发基于现代学徒制培养模式的实习实训课程，用于师徒教与学。在课程开发上，对《网络攻防与测评实训》《网络安全综合实习》的教学项目进行开发，使两门专业实习实训课程的教学内容符合现代学徒制培养模式。归纳教学内容，形成符合现代学徒制教学的教学标准与校本实习实训指导书。

健全“双主体管理、双环境打造”的实训室管理体系。规范实训室管理，形成符合现代学徒制管理体系的实训室管理制度。提升实训室内企业文化氛围，对实训室场地及工位进行设计与规划，使实训室与真实工作岗位相近。深度开发实训室中设备及平台的应用，提升实训室在现代学徒制教学中的实践功能，企业师傅可利用实训室对学徒开展面授或远程指导，并且可以通过实训室对学徒开展评价考核。

开展现代学徒制优质试点院校及拟合作企业调研工作。分别对浙江、山东、天津地区优质的现代学徒制试点院校进行调研，拟对杭州安恒信息技术有限公司、江苏君立华域信息安全技术有限公司、厦门优优汇联信息科技有限公司、天津创天网络科技有限公司四家合作企业进行调研，了解企业资质、与其他院校合作情况等。在前期调研基础上，与两家合作企业共同制订《校企共建现代学徒制合作框架协议》，明确校企双方职责、分工。

确定“双师傅”的聘任标准与管理办法。每个试点要求建设由 10 人及以上的专兼一体的师傅团队，明确师傅的职责、考核与奖励办法。组织约 18 名教师参加现代学徒制建设与专业技术技能类型的师资培训，提升团队整体教育教学能力水平。

3. 提升校企协同创新能力

以“技术服务”为利益切入点的校企合作模式下，学院与天津恒运冷轧精密无缝钢管有限公司进行了《30CrMo 汽车减震簧热处理工艺改进及性能研究》技术合作，通过项目实施后改善汽车减震簧的技术指标：通过工艺改进后伸长率超过 14%，比改进前值提高 10%；抗拉强度达到 950MPa，比改进前值提高 7%以上；晶粒度 8 级以上。通过本项目的实施，申请实用新型专利 1 项，发表



核心期刊论文 1 篇。合作过程中，天津恒运钢管公司派出 3 名技术人员参与技术创新研究，通过工艺设计、方法改进和成品综合性能分析等方式提升产品新工艺的创新能力和学术水平。学院抽选 15 名学生参与到该项技术创新项目中，利用课余时间对相关轧制设备、检测设备进行熟练操作；与指导教师和企业工程技术人员进行现场交流、研讨，有效地提高了学生的工程创新能力和实践动手能力。该项技术服务，使企业工程人员和学生工程创新能力协同提升，尤其对拓宽在校学生的冶金类科研视野，增强实践动手能力，具有重要意义。



六、国际合作

2018 年度，学院依据“借鉴、引进、改造、创建”基本原则，采用渐进式即在夯实教育服务国际化的建设基础上，打造在服务主体、服务载体、服务过程和服务成果四个层面的国际化平台与“引进来、走出去”并行的发展总体思路。

2017 年 11 月 26 日学院组织“泰国、柬埔寨”7 天的访问，分别对泰国信武里农业和技术学院、吞武里学院；柬埔寨马德望地方理工学院、山东星科智能科技股份有限公司在柬埔寨设备使用单位等地进行交流访问，为后期学院在“一带一路”国家建设鲁班工坊提供依据。2018 年 11 月，泰国 College of Business Administration and Tourism 的 Prof.Dr.linfah Kupipat 和天津中智运通商务信息咨询有限公司丁勤钢海外合作部总经理一行来我院，针对我院招收短期留学生等工作进行了相关交流。同时，泰国曼谷吞武里学院（Thonburi University）的帮查（Buncha Kirdmanee）院长及教学、管理团队一行回访我院，此次访问促进了两校在智能制造、机电等专业的交流，为双方在课程建设、人才培养等方面的深入交流与合作与教师、学生短期交换体验活动奠定了良好基础。

表 15 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2017 年	2018 年	备注
13700	天津工业职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
7 国（境）外技能大赛获奖	项	1	0	梁国勇、王晓霞、		



院校代码	院校名称	指标	单位	2017年	2018年	备注
		数量				戴冬晨在2016年台湾国际发明设计大赛中，获银奖。



七、挑战及对策

2018年，学院进一步落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》和《天津市人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》等文件精神，立足学院建设服务社会，以提高质量为核心，以校企合作办学、校企合作育人、校企合作就业、校企合作发展为主线，深化教育教学改革，推进体制机制创新，彰显优势特色，逐步实现由规模扩张型发展向内涵品质发展的战略转变。当前，我国职业教育快速发展、不断壮大，实现了历史性的新跨越，进入“黄金时期”，建成了世界上规模最大的职业教育体系；同时学院通过更名也正处于提升办学水平，调整办学结构，转变发展方式实现内涵式发展的攻坚期，虽然在人才培养模式改革、教育教学等方面取得了一定成就，但是与建设国内一流、有特色、高水平的高等职业院校的目标，还存在很大差距，主要表现在：

（一）生源规模不均衡，招生工作有待细化

2018年招生工作相较于2017年有了很大提升，但在生源规模上也出现了不均衡的问题。甘肃、山西对口升学计划逐年递减，影响了学院整体录取人数；部分省份录取计划未完成，陕西和广西等地区甚至出现零投档现象，即使是往年录取情况较好的省份，增加计划投放也较为困难；本市高考学生人数少，本科录取比例较大，报考高职的学生较少。同时由于学院刚刚更名，一些省份宣传力度不够，再加上专业设置原因，影响学生的填报。

应对措施：

1. 加强内涵建设，开展学院优势宣传

抓住更名契机进一步改善校园环境，积极申报就业前景广阔的新专业，深入推进教学改革，创新教学模式，促进学生发展。内立规范、外树形象，更好发挥学院的办学资源优势，提升办学水平，增强知名度，在宣传中要重点阐述专业的就业方向、薪资标准、就业单位等热点问题，便于考生及家长更好了解学院的办学优势。

2. 探索“互联网+招生”，拓展招生渠道

随着当今科学技术的不断发展，“互联网+招生”是互联网科技与教育领域



相结合的一种新的形式，改变了学院以往的传统招生渠道模式，提升对招生终端客户的吸引力，特别是微信直播、微信小程序等，形成新的宣传模式。学院将在传统招生政策、模式与体系基础上，利用并整合现代网络技术与新媒体平台，探索 O2O(线上线下)招生体系的全互联网招生新模式，提升学院及相关专业在互联网上知名度及竞争力，拓展招生渠道。充分调动在校学生的招生宣传，利用好学生资源，挖掘新生背后的关系及潜能。同时与外省职教中心开展多模式的合作办学，利用中专部采用 2+1 联合培养、高中后一年方式，参加天津春季高考，储备生源。在巩固已有生源基地的同时，开发与西部高中校的普职融通合作，与之建立校校合作机制，对于偏远地区、录取及报到率低的学校可采取邮寄简章的形式加以宣传，拓展生源基地。

3. 精心开展调研，制定针对性招生计划

对近三年录取新生数据进行深入分析，包括志愿分布、地区分布、来源校分布、专业志愿填报情况等，认真研究数据结果作为明年招生工作的依据，在计划的投放上根据各省份情况进行调整。紧紧围绕“中国制造 2025”、“一带一路”建设、国际产能合作等国家机遇，结合各专业的特色，重点加大优势专业的宣传，形成自己特色，吸引考生主动报考。主动服务脱贫攻坚，实施好《职业教育东西协作行动计划》，针对西北区域等学生家境困难学业难以为继的问题，在一定程度上给予优惠政策，吸引该区域考生报考。

4. 加强招生团队培训，提升招录工作水平

一是给招生宣传工作人员做业务培训，从招生重点到招生宣传工作的基本情况，招生应宣传什么，怎么宣传等问题进行交流，使招生人员对老师们对招生工作有全面的认识 and 了解，掌握招生的政策和宣传的技巧。二是召开宣传工作人员经验交流座谈会，总结宣传工作的经验与成效，加强招生团队对“互联网+招生”模式的认识，新的模式和工具使用后，为确保招生政策、信息、内容及渠道等无缝对接，培训的重点既包括提炼出来的优势特色及具体的案例等内容资源，也包括新招生网站、微信公众号等工具的使用与说明。

（二）国际合作进度缓慢，合作拓展有待提升

学院自开展国际交流工作以来，在国际交流合作、访学、国际化专业建设



一直稳中有进，但与国内示范院校相比，仍有较大的差距，主要表现在：特色与优势专业国际化办学水平不足，“引进来”的优势资源得不到有效开发；国际化师资队伍建设尚显滞后，近几年虽然有一些教师获得了出国进修的机会，但是碍于资金经费、外语水平和教师个人资质的限制，不少教师对国际先进的教学理念、教学方法和模式没有全面理解，从而限制了国际化师资队伍的整体水平；国际化建设方面与跨国企业合作的深度不够，企业国际化是高职教育国际化的有利推动，若想“走出去”必须具有良好的校企合作基础。

应对措施：

1. 坚持“走出去”

以“一带一路”建设为契机，坚持“走出去”，广泛开展对外交流活动。我国职业教育被赋予了新的历史使命，这个重大的发展契机，为学院的国际化发展搭建了良好的发展平台和良好的机遇。学院将不断调整自身建设，进行有益探索，开展赴国外院校进行交流访问，引进优质资源和先进标准，寻求与知名企业合作共同探讨海外建立鲁班工院或鲁班工坊。

2. 开展“引进来”

根据《天津市教育事业发展“十三五”规划外国留学生规模目标分解表》的要求，学院到2020年留学生的总规模目标为50-100人。学院积极响应市政府号召，创建满足留学生要求的各项工作任务，通过调研，目前基本完成申请表（教育部固定模式）、学校申请、学校简介、留学生招生简章、留学生专业设置、留学生培养方案、留学生管理体制和留学生管理制度等留学生申请和留学生平台所需的各项材料。计划于2019年开始招收留学生，为此学院动员多方力量，制定切实可行的招收留学生的具体举措，确保完成《天津市教育事业发展“十三五”规划外国留学生规模目标分解表》中学院留学生的总规模目标，实现留学生短期互访零突破。

3. 开发国际化专业

在“十三五”期间，学院将以优势专业为引领，完成优质专业的国际化教学标准的开发工作。将国际先进工艺流程、产品标准、技术标准、服务标准等要素与我国职业教育教学相互结合，参照国际先进专业建设标准、课程标准、资格证书标准，研究制订国际化的专业教学标准，为学院鲁班工坊等建设工作



奠定雄厚的基础。

（三）产教合而不深，服务发展能力有待增强

学院服务发展能力需要不断增强，学院在发展过程中产教融合还不够深入，应用技术与地方经济和社会发展的结合还不够密切，利用科研平台整合社会资源的能力有待进一步增强，科研政策引导和激励机制尚需进一步增进。

应对措施：

1. 主动适应行业、企业需求

主动适应经济新常态、主动服务京津冀一体化协同发展战略、主动寻找中国制造 2025 以及天津市作为全国先进制造研发基地这一地位的发展机遇，广泛建立订单班培养模式，努力促进校企深度合作达到招生、培养、就业、一体化运作。大力推进专业教师下厂实践，提高实践效率和成果转化率，加强校企产学研深度合作，推进应用型、科技型、实用型科研发展，力争实现横向技术服务、纵向科研经费、技术交易零的突破。

2. 专业与产业同频共振

学院将瞄准京津冀优势产业，着力把专业建在产业链上，使专业设置聚焦各自服务领域特别是与新兴产业、特色产业深度对接。与此同时，在产教融合中倡导四个融合：把企业技术需求融入专业，把企业技术力量融入团队，把校内专任教师融入企业，把学生发展融入教学，实现产教融合不断深化，服务发展能力不断提升。